



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

COTA, (CUNDINAMARCA)

ACTUALIZADO A 2017



*La formación de personas con temple para
pensar, vivir, soñar, luchar, amar,
y ser, sencillamente humanos que
al partir, dejen un mundo mejor.
En Memoria a: Rosalind Jeangros*

PRESENTACIÓN

Este documento representa el transcurrir de la vida escolar Refousiana, es la senda que padres de familia, maestros y estudiantes estamos trasegando, y no es una autopista de asfalto, ni digital. Es el camino que cada alumno abrirá como su comprensión al mundo y a la vida; con sus padres y maestros comprometidos en la tarea diferenciada y la responsabilidad común de formar personas, seres humanos, con potencialidad para desarrollar todas sus cualidades y destrezas, para reconocer sus falencias y sortear amablemente las dificultades, en un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica; a la luz de los valores humanos; suma esencial para continuar propiciando el desarrollo en un país que por fin, se vislumbra en PAZ.

El Colegio REFOUS ofrece a sus educandos y a toda la comunidad su larga experiencia educativa. Esa experiencia se extiende a las necesidades y urgencias en la formación de las personas en el primer cuarto del Siglo XXI desde las diferentes perspectivas en educación y todos los campos de la cultura, hasta la proyección del trascender hacia el hombre-persona capaz de responder por el planeta, el entorno social, la familia y su propio ser.

Esa valiosa experiencia acumulada del Colegio, es el reflejo de la puesta en práctica de perfeccionamientos serios y fundamentales de la pedagogía; con la que se pretende alcanzar un desarrollo armónico e integral del educando y mantener el nivel académico de calidad, que supera estándares y mediciones, con atención especial en la formación del pensamiento matemático y el aprendizaje - enseñanza de idiomas que supere con éxito los estándares del M.C.E. en el bachillerato colombiano.

El programa pedagógico está concebido para que a través de su educación preescolar, básica y media los estudiantes desarrollen competencias y habilidades de pensamiento, aprendan a servir a la comunidad de hoy y de mañana, valorando todas las ramas de la cultura, el arte, el desarrollo de la inteligencia, la ciencia y la tecnología.

El Colegio REFOUS investiga, construye, innova, planea y desarrolla su particular modelo pedagógico, con el que ha demostrado éxito a través de todo su tiempo de existencia, en la formación de personas con criterio, desarrollo de pensamiento, conocedores del arte y la cultura; quienes se adornan de una vida espiritual valiosa;



crean, toman iniciativas, ejercen responsablemente su libertad, asumen y divulgan en el mundo los valores de su tierra; son agentes de una vida comunitaria justa, fraternal y generosa. Como bachilleres egresados, alcanzan altos niveles de competencia en la profesión de su preferencia, y como ciudadanos propician la paz, la justicia y la protección de la casa planetaria.

El Colegio REFOUS brinda comodidad en la vida escolar, y propone los hitos de lucha y esfuerzo personal del estudiante en la conquista del pensamiento y la formación de principios y valores; camino para la formación de quienes mañana tendrán que crear el nuevo país y como personas y ciudadanos serán capaces de aportar en su construcción; gozando de grandes satisfacciones y realizaciones personales, familiares, comunitarias y sociales.

Se presenta así el **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DEL COLEGIO REFOUS Roland Jeangros**, que constituye una carta de navegación, un instrumento de planeación, que partiendo de la utopía pedagógica encaminada a la formación de seres humanos, **verdaderamente humanos**, ordena cada uno de los pasos que diseñan las acciones para lograr que tal utopía, se haga realidad. Tras definir derroteros en el tiempo, de manera participativa y concertada con la comunidad educativa y todos los organismos del Gobierno Escolar, construimos el PEI y marcamos hitos a corto, mediano y largo plazo, por medio de los cuales se pueda determinar la satisfacción del deber cumplido, con la debida previsión, para que sobre ello, se construyan nuevas maneras y caminos de hacer mejor la diaria tarea; así, son importantes los estudiantes que ingresan cada año, los que están en una parte del camino de formación, y los que se encuentran en el último ciclo educativo, quienes continuarán por el mundo entero, ejerciendo las habilidades que aquí aprendieron y esencialmente, ejerciendo su carácter plenamente cultural, pensante y humanizante.



CONTENIDO

PRESENTACIÓN

2

CAPITULO I. CONTEXTO Y HORIZONTE INSTITUCIONAL

1. INTRODUCCIÓN

6

2. ASPECTOS

HISTORICOS

7

3. MISIÓN

8

4. VISIÓN

8

5. CONTEXTO INSTITUCIONAL

5.1 El Colegio REFOUS desde lo local
9

5.2 El Colegio REFOUS desde Latinoamérica y el mundo
10

6. ASPECTOS LEGALES DEL COLEGIO REFOUS

6.1 Estadísticas del Colegio REFOUS
12

CAPITULO II. PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS QUE ORIENTAN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

1. FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

18

2. PRINCIPIOS

18

3. FINES DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA

20

4. NUESTRO IDEAL EDUCATIVO-LA PERSONA QUE QUEREMOS FORMAR

21

5. LA SOCIEDAD QUE QUEREMOS CONSTRUIR

22

6. OBJETIVOS

6.1 Objetivo General
23

6.2 Objetivos Específicos
23

7. LOS IDEALES EDUCATIVOS

24



| | | | |
|--------|--|-----------|--------------|
| 7.1 | La | Dimensión | Humana |
| 24 | | | |
| 7.2 | La | Dimensión | Social |
| 25 | | | |
| 7.3 | La | Dimensión | Trascendente |
| 26 | | | |
| 7.4 | | | Valores |
| 28 | | | |
| 7.5 | La formación en el modelo educativo | | Refousiano |
| 28 | | | |
| 7.6 | Propósitos que trascienden los objetivos | | |
| 29 | | | |
| 7.6.1. | La educación en valores | | cristianos |
| 29 | | | |
| 7.6.2. | La educación en el | | Colegio |
| 30 | | | |

CAPÍTULO III. EL MODELO PEDAGÓGICO

| | | | |
|--------------|---|------------|--------------|
| 1. | LA | ESTRATEGIA | PEDAGÓGICA |
| 31 | | | |
| 2. | EL COMPONENTE CURRICULAR | | |
| 2.1 | | | Presentación |
| 35 | | | |
| 2.2 | Desarrollo de los elementos fundamentales del currículo | | |
| 37 | | | |
| 2.2.1 | El primer elemento: Los Fines de la Educación | | |
| 37 | | | |
| 2.2.2 | El segundo elemento: La concreción de los propósitos educativos | | |
| 40 | | | |
| 2.2.2.1 | El Plan de Estudios | | |
| 41 | | | |
| 2.2.2.1.1 | El plan de estudios para el nivel de educación preescolar | | |
| 41 | | | |
| 2.2.2.1.2 | El plan de estudios para el nivel de educación básica | | |
| 44 | | | |
| 2.2.2.1.2.1. | Educación básica primaria | | |
| 45 | | | |
| 2.2.2.1.2.2. | El ciclo de educación básica secundaria | | |
| 46 | | | |
| 2.2.2.1.3 | El plan de estudios para el nivel de educación media | | |
| 47 | | | |
| 2.2.2.2 | Generalidades en el Plan de Estudios | | |
| 48 | | | |
| 3. | EL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN | | |



| | | | | | | | | | |
|--------|---------|--|----|------------|----|------|-------------|------------|--------------|
| 3.1 | | | | | | | | | Presentación |
| 51 | | | | | | | | | |
| 3.2 | | Objetivos | | generales | | del | | | S.I.E. |
| 53 | | | | | | | | | |
| 3.3 | Sistema | Institucional | de | Evaluación | de | los | Estudiantes | | |
| 54 | | | | | | | | | |
| 3.3.1. | | Criterios | | Generales | | para | la | evaluación | |
| 54 | | | | | | | | | |
| 3.3.2. | | Criterios para la evaluación a la luz de los fines y del Modelo Pedag. | | | | | | | 57 |

ANEXOS

- 1. MANUAL DE CONVIVENCIA**
- 2. SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN**
- 4. PLANES DE ESTUDIOS**
- 5. EL GOBIERNO ESCOLAR**
- 6. AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL**
- 7. PLANES ESTRATÉGICOS:**
 - 7.1 Educación sexual
 - 7.2 P.R.A.E.: proyecto ecológico
 - 7.3 Educación para el ejercicio de la democracia
 - 7.4 El Servicio Social
 - 7.5 Uso creativo del tiempo libre
- 8. El sistema de matrículas y pensiones**
 - 8.1 Autoevaluación: recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles



CAPITULO I.

CONTEXTO Y HORIZONTE INSTITUCIONAL

1. INTRODUCCIÓN

Concebimos el Proyecto Educativo como un proceso de construcción de la comunidad educativa que implica un mecanismo de reflexión permanente sobre el marco conceptual y ético en el sentido de lo educativo; la re-significación del P.E.I., que presentamos, responde a los objetivos y la intencionalidad pedagógica que se pretende alcanzar.

Por lo anterior y teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales, con sustento en la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa, se ha re-significado y construido el P.E.I. del Colegio REFOUS orientado a realizar los fines de la educación establecidos por la Ley General de Educación, haciendo efectiva la formación de personas integrales. Este P.E.I. responde a la estrategia pedagógica que en permanente reflexión construyen los maestros a la luz de los principios y fundamentos que orientan la institución

Ubicado el Proyecto Educativo en esta dimensión, condensa los esfuerzos, afanes y estudios de personas comprometidas con la realidad del plantel y con el medio en donde el colegio está inserto, sobre el cual de tiempo atrás, viene irradiando su influencia positiva, orientada en especial hacia acciones de bienestar en la interacción social con la comunidad.

Cada uno de los principios y propósitos que se presentan se traducen en la filosofía que formula principios generales de formación, señala fines, traza metas, con base en los valores definidos y priorizados con el fin de inculcar actitudes y comportamientos capaces de estructurar al ser humano como hombre nuevo, artífice de su propia formación, constructor de la historia en el tercer milenio

El Proyecto Educativo Institucional del Colegio REFOUS es la carta de navegación para dinamizar la acción educativa a través de una pedagogía de valores perennes, es un instrumento que favorece la unidad de criterios orientados a la buena gestión, afirma la identidad de un colegio que funda su gloria no solo en la preparación intelectual de sus educandos, sino también, en que esencialmente moldea y pule con el cincel de un dedicado artista, el alma y el corazón de cada niño, niña y joven que para fortuna haga parte del Colegio REFOUS.



2. ASPECTOS HISTORICOS

El Colegio REFOUS inició sus labores en Suba, 1.958; en ese entonces, Suba era todavía un pueblo lejano de la gran ciudad que, el año anterior, 1957, había sido anexado a Bogotá. El paisaje con sus colinas de suaves contornos, sus campos sembrados de maíz y papa, una comunidad de gentes que se conocían y vivían al ritmo del campo; así, ofrecían un ambiente propicio para establecer un centro de educación en el cual el joven encontrara valores alejado de bullicios de una gran ciudad.

El Colegio REFOUS empezó sus actividades con 115 alumnos para jardín infantil, primaria y los primeros cursos de bachillerato. En ese entonces, no había energía eléctrica, se bombeaba agua de un pozo artesiano, a mano. La vía de Bogotá al pueblo era angosta y la del pueblo al colegio era sin asfaltar. Con estas condiciones en la Bogotá de hace sesenta años se trabajó por la meta inicial como fue lograr las aprobaciones de los estudios de primaria y bachillerato, las cuales fueron otorgadas a medida que crecía el Colegio. La de primaria en el año de 1.959 y la de bachillerato en 1.963.

A medida que pasaron los años, Bogotá se fue extendiendo y las construcciones rodearon al Colegio REFOUS. Así, se fue perdiendo poco a poco lo que era el ambiente que se consideraba como propicio para el estudio y la formación de los jóvenes. Estos cambios que en su momento llamaron progreso, llevaron a la necesidad de buscar otro sitio que permitiera volver a encontrar lo que era el pueblo de Suba cuando nació el Colegio. Pero no se trataba de alejarse más, sino de encontrar una comunidad que por su tamaño, más pequeña, permitiera que los jóvenes vivieran, en cierta forma a su medida: una plaza, con las oficinas de las autoridades, una iglesia y su casa cural, con un conglomerado de personas que vivieran al “ritmo del campo”.

El Colegio REFOUS encontró en la vía de Cota a Siberia una gran finca con prados y montañas, con una antigua casa, digna de ser catalogada monumento nacional. En 1.985, se trasladaron allí, los jardines infantiles y a mediados de octubre los cursos de primero a tercero de primaria, éstos últimos a título de ensayo, para aprender a resolver las dificultades que se pudieran presentar. Y el resultado fue un éxito, tanto para el alumnado, como para el profesorado y los padres de familia. Con ésta experiencia, se procedió a llevar la primaria (32 cursos) a esta nueva sede, y finalmente la secundaria. Y así, el Colegio REFOUS desde 1985 viene creando y fortaleciendo vínculos con la comunidad de Cota.

Desde entonces, ya en el municipio de Cota, los predios del Colegio, acogieron todas las actividades de la vida, conciertos de la orquesta de Cámara integrada por los alumnos del Colegio, el coro mixto del mismo, el decimoquinto Seminario Nacional de Pedagogía de la Matemática, a este evento asistieron 120 profesores de todo el país, invitados por el Colegio REFOUS. El Dr. Francisco Garzón, delegado del Ministerio de Educación en ese entonces (septiembre 1.985) y el señor Alcalde de Cota, nos hicieron el honor de asistir a la reunión de inauguración.



Un fuerte eje de la filosofía del Colegio REFOUS se asienta en brindar una formación de alto nivel. Los resultados logrados en las diferentes modalidades de pruebas de estado a través del tiempo, muestran que esa meta se ha logrado y sostenido a través del tiempo. Y pertinente es recordar que esos muy buenos resultados, se desprenden de la otra meta que se fijó el plantel y que hace parte de su filosofía: el continuo perfeccionamiento de su pedagogía. Para esto, se ha establecido, de una vez por siempre, que cualquier niño tiene derecho a beneficiarse de los adelantos en el campo de la pedagogía, metodología y didáctica, en sus aspectos esenciales y no accidentales. Varios de los grandes pensadores y exponentes de la pedagogía nueva de la matemática, de la lingüística, profesores de la Sorbona y otras grandes universidades, han sido invitados por el Colegio REFOUS para traer a sus alumnos y profesores los beneficios de lo que se hace en otras partes del mundo. Mencionamos a Caleb Gattegno, a Irma Dumrauf, a Monsieur Papy con 26 visitas a Colombia y al Colegio para enseñar la matemática a niños y a docentes; pero también recordar a Madeleine Goutard con su aporte para la enseñanza de Jardín Infantil y primaria, a Ana Lucía Frega para educación musical, a Bernard Pottier, a Emile Genouvrier para la lingüística.

Figuras de la cultura nacionales importantes han mostrado al Colegio REFOUS como el sello de su personalidad. Hoy, el Colegio REFOUS cuenta con casi 2.500 alumnos, de jardín infantil al undécimo grado, en una sola jornada. Este punto representa la capacidad máxima que puede alcanzar el Colegio, por lo menos en la estructura que ha adquirido en sus años de vida.

El fallecimiento del fundador Monsieur Roland Jeangros el 11 de octubre de 2016, generó el reconocimiento de su obra a través de las redes sociales y en periódicos y revistas, y desde los más lejanos rincones del planeta; lo que implica la responsabilidad de la continuación de su obra, con el sello de la pedagogía, la cultura, el humanismo, la música, el amor por las matemáticas y la ciencia y por la infinita capacidad para educar con firmeza, y siempre con respeto y sentido pedagógico para con los estudiantes.

3. MISIÓN

El Colegio REFOUS, es una Institución educativa de carácter privado, autónoma, pluralista, **laica**, democrática, que concibe la educación como el fundamento de la formación de personas con sustento en el humanismo, el arte y la cultura, mediados por procesos pedagógicos armónicos desde la matemática y la ciencia, hacia el desarrollo del pensamiento, las cualidades individuales y el ejercicio de una vida espiritual valiosa, ética e integral, que en un ambiente de libertad responsable propicia participar creativa y colectivamente para encontrar soluciones hacia la transformación y mejora de la sociedad

4. VISIÓN



El Colegio REFOUS es reconocido por su calidad educativa y continuará siendo así reconocido, por su compromiso en la formación de personas con pleno desarrollo de todas sus dimensiones personales y sociales, capaces de ejercer eficazmente su pensamiento, acción, relaciones, sentimientos; disfrutar los logros, reflexionar sobre los yerros; en busca de la sostenibilidad de la casa planetaria y de la felicidad desde la sencillez, el bienestar general, familiar y propio; para vivir en este Siglo XXI que transcurre por los caminos de la variabilidad, incertidumbre, complejidad, ambigüedad, velocidad y cambio permanente.

5. CONTEXTO INSTITUCIONAL

5.1. El Colegio REFOUS desde lo local:

El Colegio Refous se encuentra situado en el Municipio de Cota en medio de un paisaje y vivencia rural que se comparte con los habitantes que rodean el Colegio. Se encuentra a unos tres kilómetros del casco urbano del pueblo. La Sede está rodeada de grandes fincas donde la gente de la región tiene oportunidad de trabajar en el campo, lo que ha generado un arraigo poblacional en un ambiente de perspectivas de progreso y la búsqueda de bienestar familiar y comunitario. De esta manera El Colegio también se ha integrado a los habitantes del lugar y para las distintas labores que le son necesariamente propias, cuenta con el concurso de algunos pobladores como trabajadores del Colegio.

La vida de la comunidad ha sido una permanente preocupación del Colegio, por lo mismo colabora con los proyectos que en bienestar de las familias emprende la Junta de Acción Comunal del sector, también participa con la Parroquia en diferentes actividades, hace presencia efectiva con la realización anual del día del campesino. Una de las principales actividades comunitarias que disfrutan los estudiantes del Colegio es la participación e integración en actividades deportivas con el Colegio Departamental y demás planteles de la región.

Tal es el reconocimiento que el Colegio ha alcanzado en el municipio y el sector, que numerosas familias de Cota y Chía han solicitado y obtenido cupo para sus hijos en el Colegio. También hacen parte de nuestros alumnos, niños que provienen de los municipios de Tenjo, Tabio, El Rosal, Funza, Facatativá, Madrid y pueblos circunvecinos, aunque tradicionalmente la mayoría de las familias que tienen sus hijos en el Colegio REFOUS residen en Bogotá.

Los encuentros sociales y comunitarios se realizan alrededor de actividades concretas como: competencias deportivas, conciertos, presentaciones, excursiones, que hacen parte del ramillete de actividades pedagógicas escolares y extraescolares que El Colegio prodiga a sus alumnos y que hace extensiva a la comunidad circunvecina, las cuales se llevan a cabo en general los días sábados, haciendo así una labor eminentemente sociopedagógica-cultural en bienestar de todos los habitantes de la región, además teniendo en cuenta que el Colegio REFOUS tradicionalmente extiende su jornada laboral y estudiantil los sábados.



En este permanente compartir e integrar a la comunidad educativa, los padres de familia son particularmente activos, se acercan a los Directores de Grupo, no solo para recibir los informes de resultados académicos periódicos, sino también para intercambiar ideas, proponer actividades y gestiones que mejoran el bienestar de vida de los habitantes de la región, en las cuales de manera permanente participa el Colegio.

Los padres de familia en general brindan con generosidad la colaboración que se les solicita, como entre otras, el acompañar a los grupos de alumnos en las excursiones o salidas pedagógicas que se hacen con frecuencia para complementar la labor de enseñanza, así como también participan los padres de familia de los estudiantes de Bogotá, en todo tipo de actividades culturales y de integración de la familia, que por lo general se realizan con el liderazgo de la Asociación de Padres de Familia, o el Consejo de Padres.

En el municipio de Cota se encuentran muchos sitios de atracción histórica, cultural y medio ambiental, entre otros tenemos: el bioparque La Reserva y el Alto de la Cruz, la casa indígena y la Quiqa Muysqa, el polideportivo urbano y la plaza principal Luis Carlos Galán Sarmiento.

5.2 El Colegio REFOUS desde Latinoamérica y el mundo

La educación se acerca cada día al “ojo de huracán”, fácilmente puede ser “tragada” por este mundo en remolino de complejidades, información, transformación, altibajos en todos los campos económico, político, social; que inciden directamente en todos los ambientes de la vida; en lo laboral, familiar, en las relaciones de la sociedad, el entorno, en el cuidado de los que están por nacer, de los recién nacidos y en especial de los ancianos pues el mundo tiende a ser más de ancianos que de niños, donde fenómenos de orden mundial indican que los niños están solos y que los jóvenes ejercen plenamente su libre albedrío.

La velocidad y cantidad de información no se alcanza a barruntar en la vida, no se concibe hoy una escuela enciclopedista, rutinaria, pasiva, que no se pregunte por su razón de ser, por su espacio al servicio del desarrollo del pensamiento, por su papel frente a la tecnología, por su tarea frente al desarrollo de la ciencia, en un mundo global, interconectado, diverso, complejo, donde casi la cuarta parte de la humanidad muere de hambre, sed, enfermedades, plagas, virus que atemorizan; más de la mitad de la población mundial trabaja sin descanso en condiciones cada vez menos dignas pero que además le obligan tanto a hombres como mujeres a vivir en una apariencia de bienestar, mismo que le transmiten a los hijos como si se disfrutara de la vida, de la ciencia y la tecnología, de la libertad y la autonomía, del pensamiento y de la conciencia. Y finalmente menos del 5% de la humanidad que habita el planeta son los dueños del mundo, del capital, del bienestar, de las posibilidades e inimaginables comodidades; de tal suerte que la gran mayoría trabaja sin descanso para



comer, mientras a una potente minoría no le alcanzará la vida para la satisfacción de sus apetitos con todo lo que tienen.

En medio de este panorama se resaltan dos hechos consecuenciales de alta envergadura, potencialidad y si se quiere peligrosidad. El PRIMERO: La gran carga y culpa que le han cargado a la educación. Todo el desastre planetario y humanitario es responsabilidad de la mala educación, deficiente, descontextualizada, apartada de la realidad de la vida, sin metas precisas, no pertinente, no eficiente, no, no y no!!!. EL SEGUNDO: el hombre del Siglo XXI, es cada vez menos hombre o mujer; mejor entendido, es menos humano, porque no hay maestros; no hay buenos maestros, como no hay buenas escuelas.

Crudo y gris panorama del tercer milenio, el Siglo de la Soledad del Hombre; sin embargo América Latina sigue siendo el continente de la esperanza, Colombia hace parte de ese continente y de esa esperanza y el Colegio REFOUS aceptó desde el pasado siglo el reto de la formación de personas, aún en medio de esta sociedad consumista, competitiva e individualista en la que vivimos; donde la jerarquización de valores atenta hasta con la existencia del planeta; agravada con la falta de identidad de los individuos y de los pueblos, con esas grandes diferencias entre ricos y pobres; con la crisis de instituciones como la familia, la iglesia, la escuela y el Estado; ausencias de valores que agravan la dependencia económica, cultural y política, incrementan el desempleo, también entre otras, por la deficiente política económica; que genera delincuencia, vandalaje e inseguridad por la vida de las personas y sus bienes; lo que deviene en los jóvenes que prefieren la fuga y la evasión (drogas, licor, juego); Y hoy la masificación y desarraigo de pueblos enteros por la migración; en un ritmo acelerado de la vida que ya produce agotamiento; en medio de una sociedad manipulada por distintas ideologías de todos los calibres y de las más extremas tendencias, en medio de una ciudadanía medianamente letrada, incapaz de resistir ni crítica, ni políticamente a este panorama de vida. He ahí la radiografía del planeta y he ahí la gran tarea y responsabilidad de maestros, familias e instituciones educativas comprometidas con la formación de personas, como el Colegio REFOUS lo ha hecho con excelencia en los últimos 60 años.

El Colegio siempre ha marcado la ruta diferencial hacia el éxito de los alumnos y de la institución educativa; el liderazgo de los docentes en la reflexión permanente sobre su papel en el proceso enseñanza aprendizaje, dejando por cierto que para el tercer milenio se estará en el camino de la formación del "homo sapiens digital" y teniendo en cuenta que las máquinas hacen bien, lo que el cerebro hace extraordinariamente bien; impone al maestro una responsabilidad y trascendencia en el proceso de enseñanza para lograr que los estudiantes conectados con el mundo real, adquieran los aprendizajes y las habilidades necesarias para transformar el mundo, humanizándolo para la sostenibilidad, y el alcance de una vida digna en cualquier punto del planeta.



Así, el objetivo de la educación se transforma, no se circunscribe a los aprendizajes, sino a “llegar a ser” con los aprendizajes alcanzados, una persona competente y flexible, capaz de ser feliz y de hacer del mundo un lugar mejor.

6. ASPECTOS LEGALES DEL COLEGIO REFOUS

El Ministerio de Educación Nacional mediante Resolución Nro. 16836 del 31 de octubre de 1988 aprobó estudios hasta nueva visita al Colegio REFOUS, ubicado en Cota Cundinamarca, en los niveles preescolar, educación primaria, educación básica secundaria y educación media vocacional.

Con sustento en esta norma legal, el Colegio REFOUS ha entregado a la sociedad colombiana 28 generaciones de bachilleres, quienes se han dispersado por el mundo, en un 90% han alcanzado título profesional en las universidades del país y títulos de post-grado; muchos de ellos en universidades internacionales

Y lo que se considera esencial frente al cumplimiento de los objetivos del Colegio, que consolida la formación recibida en el Colegio, por cuanto se evidencia el desarrollo de los bachilleres y profesionales, como personas éticas, íntegras, equilibradas, al servicio de la humanidad, de sus familias y de sí mismos. Tal es el disfrute de sus realizaciones en las artes, las letras, el gobierno, el servicio social y por supuesto, las matemáticas, la ingeniería, las ciencias, el deporte, entre otras muchas.

Recibir la visita de los exalumnos, ya mayores de edad, padres y madres de familia, algunos ya abuelos; que confían en el colegio y quieren el modelo educativo para sus hijos y nietos, siempre es un motivo de alegría y regocijo, en la sencilla complacencia por el deber cumplido.

6.1 Algunas Estadísticas:EL COLEGIO REFOUS EN EL DEPARTAMENTO Y EL PAÍS

El Colegio REFOUS integra uno de los núcleos educativos del Departamento de Cundinamarca; participa en todas las pruebas censales y las establecidas normativamente como Saber 11.

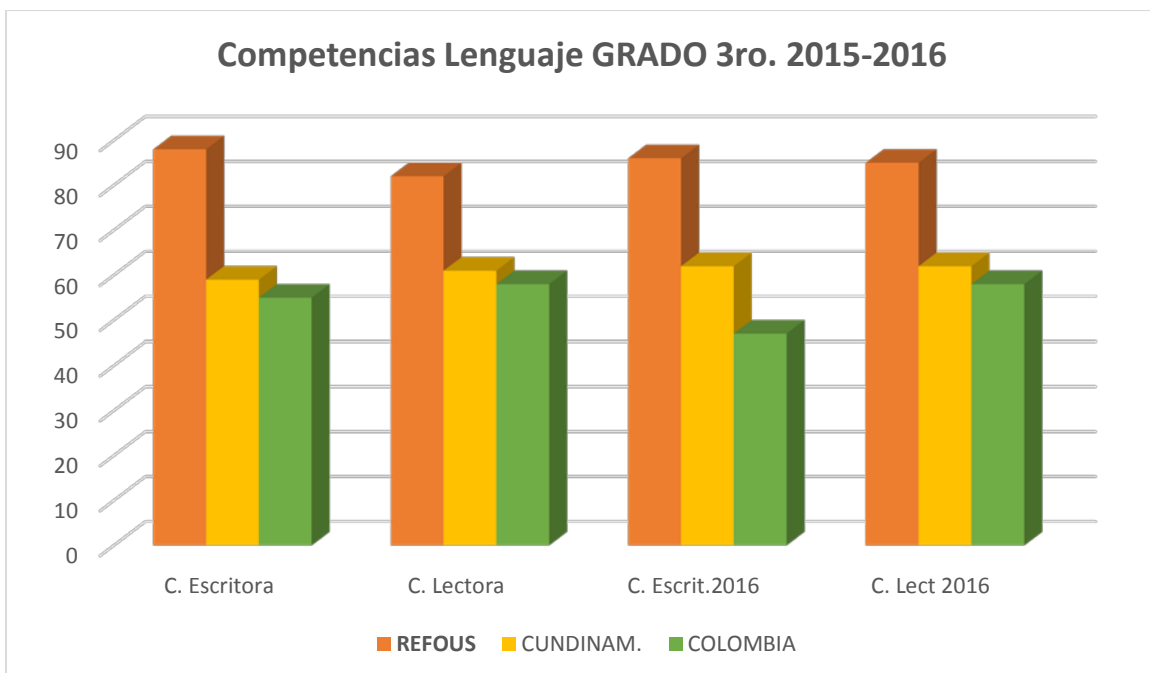
Presentamos la posición que ocupa el Colegio en las pruebas Saber, que se aplican de manera censal, en los grados tercero, quinto y noveno en las competencias evaluadas en los años 2015 y 2016 en lenguaje y matemáticas:

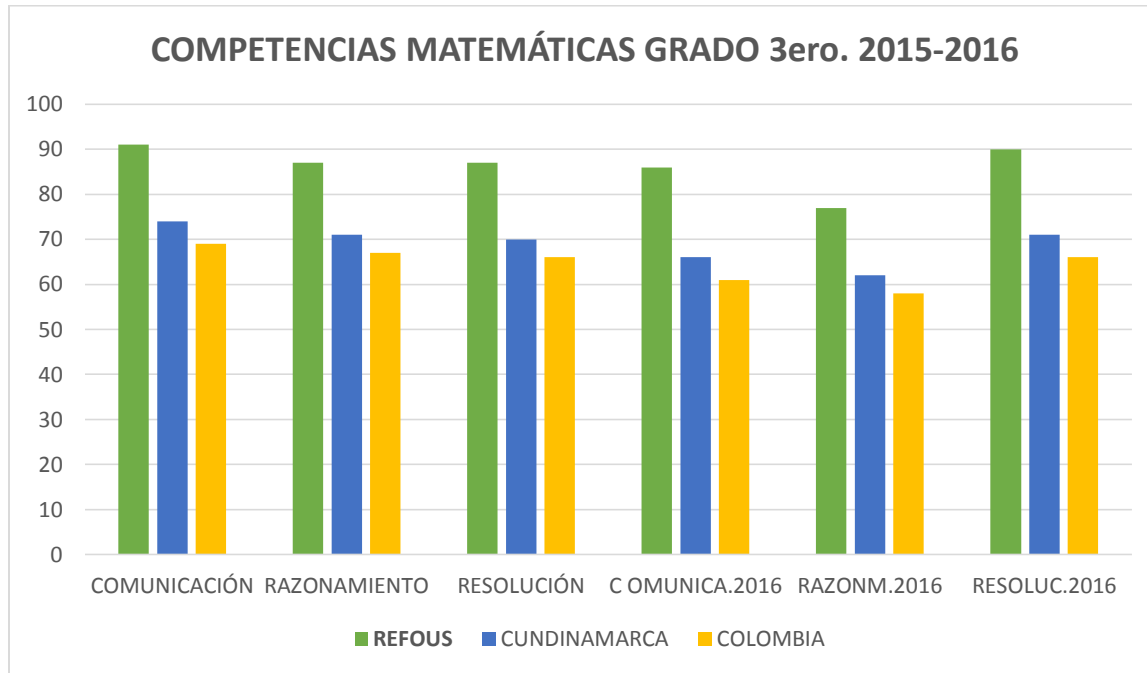
GRADO TERCERO:



Los estudiantes del Colegio REFOUS superaron ampliamente el desarrollo de competencias escritora y lectora con resultados que se evidencian como superiores frente a los obtenidos en el Departamento y el país.

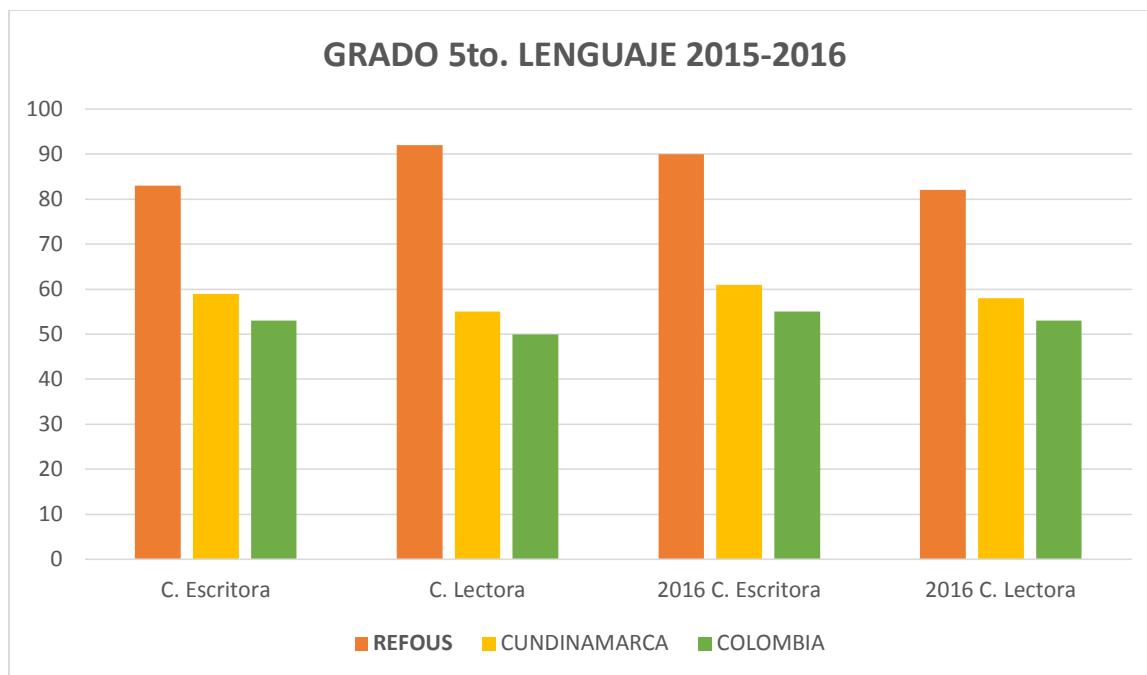
Tales resultados implican la reflexión pedagógica permanente, pues el enfoque del esfuerzo didáctico y metodológico se encamina a fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje, hacia los espacios competenciales, que aún no dominan nuestros estudiantes, y por su puesto a reforzar los espacios competenciales que se dominan, puesto que en ellos reside el desarrollo de pensamiento y demás habilidades y capacidades personales y espirituales que formamos en nuestras aulas.





Igualmente las competencias en Matemáticas de acuerdo con los resultados de las pruebas para el grado tercero, son superadas con destacables resultados superiores de los estudiantes, en los años 2015 y 2016. Se esperan los resultados para el año 2017

A continuación se presentan los resultados correspondientes al grado quinto

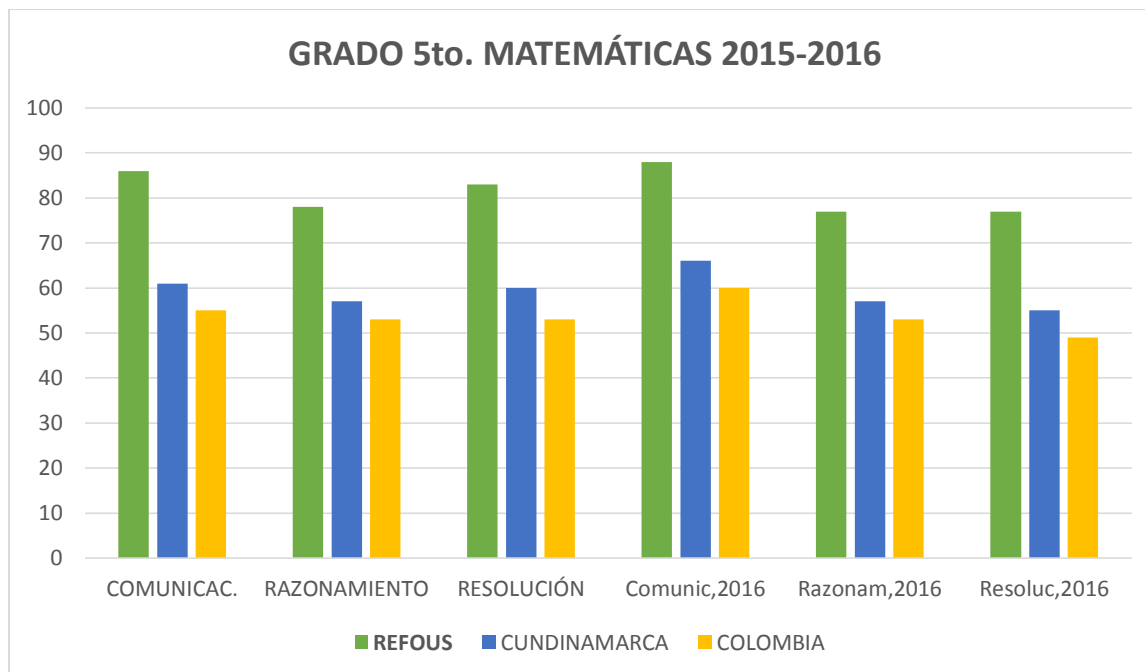




El Colegio REFOUS mantiene resultados sobresalientes en lenguaje, siendo importante hacer notar que los resultados para el grado quinto en el departamento y en el país reflejan un avance menor, con respecto a los resultados del grado tercero. Cabría la pregunta, a mayor grado escolar los estudiantes en el país tienen mayor debilidad en la comprensión lectora y escritora?. Los resultados del Colegio REFOUS son sostenibles, por encima del 80%.

Y como se presenta en los resultados obtenidos en matemáticas; se observa el mismo comportamiento positivo en el caso del Colegio REFOUS, no así en el caso de los colegios públicos y privados del departamento y del país, en donde el nivel de resultados en las competencias matemáticas, muestra francos descensos y apenas alcanza el 50% de los resultados como favorables.

Surgen aquí preguntas para aplicar a la investigación en educación, como entre otras, cuál es la estructura, metodología, proceso didáctico que se aplica en el país sobre la enseñanza de las matemáticas?. Por qué los estudiantes que muestran niveles de comprensión aceptables en grado tercero, parecen perder sus habilidades de pensamiento matemático en grado quinto de primaria? Y lo mismo podría aplicarse en cuanto al desarrollo del lenguaje. Las competencias evaluadas muestran resultados sostenibles y ampliamente superados por los estudiantes del Colegio REFOUS.



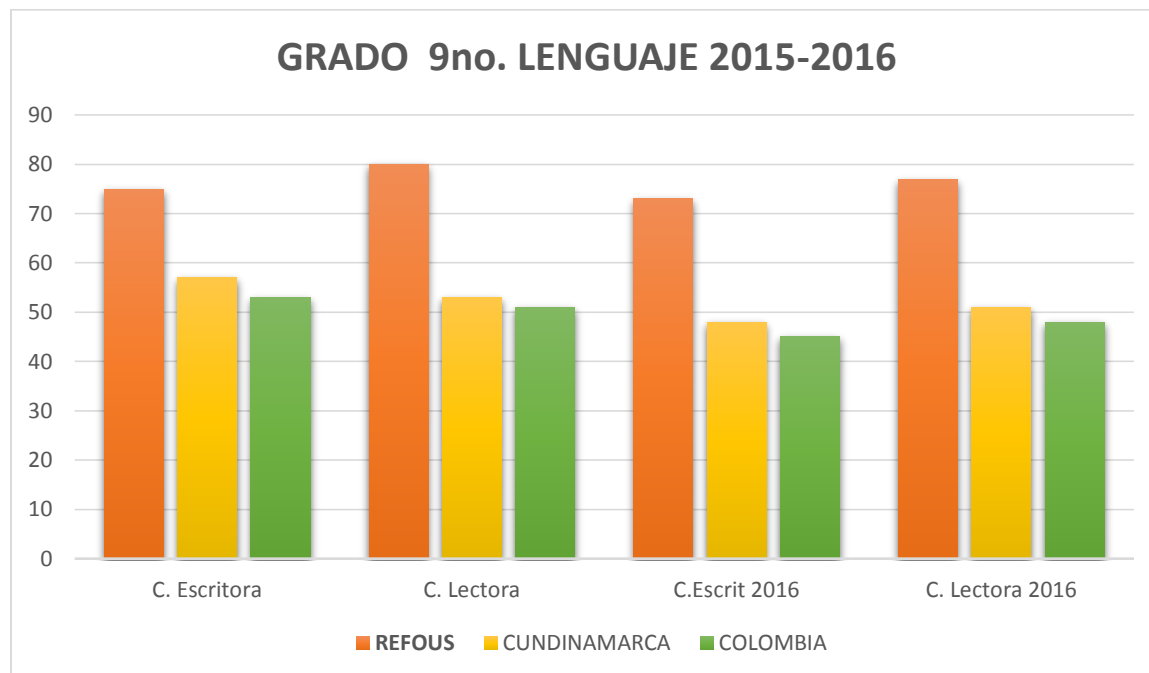


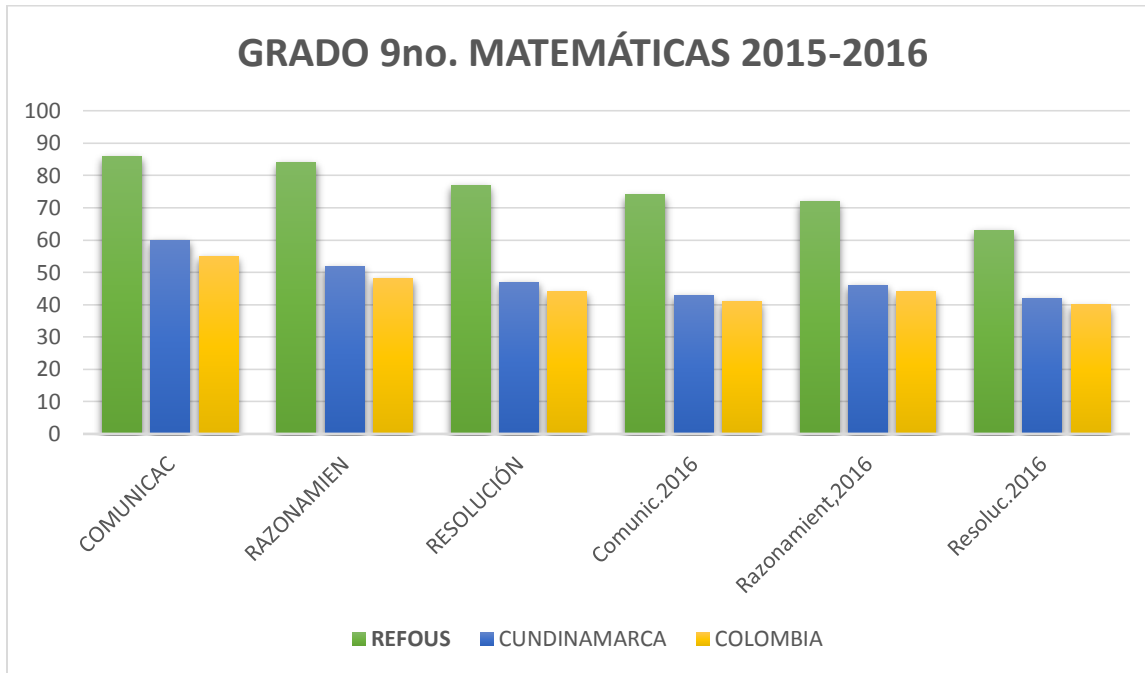
Se presentan los resultados de las pruebas Saber años lectivos 2015 y 2016 en Lenguaje y Matemáticas para el grado Noveno:

Los resultados que se observan permanecen en el tiempo sostenidos en altos estándares el colegio REFOUS mantiene los altos desempeños de los estudiantes en este grado escolar, con el que se culmina y certifica la educación básica en Colombia.

El compromiso por el permanente mejoramiento en la calidad de la educación que se brinda en el Colegio REFOUS es compatible con los buenos resultados de los estudiantes, y representa el esfuerzo en la comprensión de las pruebas, las competencias a mejorar y las oportunidades a brindar a los estudiantes, para que continúen desarrollando todas sus facultades y competencias.

Nuestros maestros trabajan en el re-conocimiento de las falencias y en el fortalecimiento de las competencias. Factores que se reflexionan, proponen, crean y desarrollan con sustento en el Modelo Pedagógico del Colegio REFOUS, en donde la didáctica es parte esencial del desempeño docente, obviamente hacia el mejor desarrollo de los estudiantes.





Presentamos a continuación las estadísticas docentes-estudiantes correspondientes al año lectivo 2017:

1. ESTUDIANTES

| NIVEL EDUCATIVO | | Número de Estudiantes |
|------------------|------------|-----------------------|
| Preescolar | | 306 |
| EDUCACIÓN BÁSICA | PRIMARIA | 1050 |
| | SECUNDARIA | 654 |
| EDUCACIÓN MEDIA | | 199 |

2. DOCENTES

| NIVEL EDUCATIVO | | Nro de Docentes | |
|------------------|------------|-------------------|----|
| Preescolar | | Director de grupo | 14 |
| | | Auxiliares | 4 |
| EDUCACIÓN BÁSICA | PRIMARIA | Director de Grupo | 38 |
| | | Docentes de Área | 15 |
| | SECUNDARIA | Director de Grupo | 22 |
| | | Docentes de Área | 34 |
| EDUCACIÓN MEDIA | | Director de Grupo | 4 |



| | | |
|--|------------------|----|
| | Docentes de Área | 18 |
|--|------------------|----|

3. DIRECTIVOS DOCENTES

| NIVEL EDUCATIVO | | CARGO |
|------------------|------------|---------------|
| | | RECTOR |
| Preescolar | | COORDINADOR |
| EDUCACIÓN BÁSICA | PRIMARIA | COORDINADOR |
| | SECUNDARIA | COORDINADOR |
| EDUCACIÓN MEDIA | | COORDINADOR |

4. PERSONAL ADMINISTRATIVO

| DEPENDENCIA | Nro |
|---------------------------------|-----|
| Secretaria Rectoría | 1 |
| Secretaria | 9 |
| Recepción | 1 |
| Biblioteca | 1 |
| Personal de Mantenimiento | 9 |
| Conductor - mensajero | 2 |
| Personal de Servicios Generales | 103 |
| celaduría | 1 |

CAPÍTULO II

PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS QUE ORIENTAN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

1. FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

El fundador de la Institución, Monsieur Roland Jeangros, se empeñó en lograr que el esfuerzo, la disciplina y las sanas costumbres, fueran las bases sobre las cuales se



fundamentara el carácter de los jóvenes. Logrado esto, el Colegio, a través de sus docentes y el permanente ejemplo de su director y fundador, se propuso cimentar en el espíritu del estudiante un gran interés por las Ciencias y la reflexión, y sembrar la inquietud por la cultura en general; de tal manera, que la historia del arte, la música y toda actividad de expresión del espíritu, se convirtió en centro de reflexión y disfrute.

El espacio fue vital para el proyecto, la Naturaleza, el aire, el paisaje, y el cielo abierto se convirtieron en el aula de las vivencias, para que el joven desarrollara su talento e inteligencia; pero este crecimiento espiritual debía ir de la mano con el desarrollo cognitivo, y las Matemáticas se convierten en el eje fundamental de esta integralidad, siendo éstas la columna vertebral de la Institución, sin descuidar las demás áreas del saber. Esta fue la filosofía que originó Nuestra Institución y seguirá siéndolo, mientras continuemos entregando Hombres y Mujeres que mejoren nuestra Sociedad.

2. PRINCIPIOS

Fácil resulta para una institución educativa como el REFOUS, remitirse a un listado de valores que deriven de principios universales, que son, han sido, y seguirán siendo el eje fundamental de la formación que como seres humanos, se prodiga para los alumnos. Sin embargo, la esencia de calidad en la formación y el servicio educativo, radica en la reflexión permanente sobre la razón y la trascendencia del hombre, para nuestro caso estudiante en formación y desarrollo, con miras a alcanzar su felicidad, construyendo un mundo mejor.

"El hombre es él y sus circunstancias" resumió genialmente Ortega y Gasset. Para los directivos y docentes, quienes junto con los estudiantes, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa hacen realidad el P.E.I. es esencial preguntarse año tras año, lección tras lección, qué "hombre" y en qué o para qué "circunstancias" de vida forma el Colegio.

Un colegio que no se piense, es solo sus circunstancias. Un colegio que solamente cumpla con una rutina diaria, no tiene concepción de hombre y ese hombre – estudiante en formación no sabrá de la medida de las cosas, no podrá valorarlas, menos escoger de entre ellas y no tendrá más norte, que el que le den sus circunstancias, o como algunos dicen, su destino.

Trascender cualquier determinismo, en la formación de la esencialidad de los hombres, es tarea **vital** del Colegio, de tal suerte que los estudiantes que habiten sus aulas, lleven, porten la carga genética de la especie, capaz de trascender siglos, culturas,



ritos y mitos. De tal suerte la perspectiva del Colegio es formar Personas a la luz de los siguientes principios:

- a. **La Dignidad Humana**
- b. **La Justicia**
- c. **La Solidaridad**
- d. **La equidad**
- e. **La igualdad**
- f. **La autonomía**
- g. **La honestidad**
- h. **El respeto**
- i. **El Pluralismo**
- j. **La Participación**
- k. **El interés común**
- l. **El esfuerzo y la exaltación del trabajo**

No es posible concebir una educación en principios y valores, sin referir que toda la acción educativa está orientada realmente a la formación **ética y moral** de los estudiantes, lo que implica un proceso de construcción personal, en el seno de la colectividad, en donde la reflexión y el diálogo permanente orientan la intencionalidad educativa hacia la formación de personas autónomas, íntegras, coherentes, racionales, correctas, tolerantes, justas; capaces de comprender su entorno, su contexto y su propia individualidad a fin de alcanzar los más nobles fines y desarrollos que enmarcan la dignidad humana. Y hoy resulta preponderante en la educación, a fin de conservar la especie y a casa planetaria, la adquisición de una conciencia para la conservación, protección, sostenibilidad y sustentabilidad en el marco del mejoramiento del medio ambiente y la cultura ecológica.

3. FINES DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA

A la luz de la Carta Constitucional y de la Ley 115 de 1994 el Colegio REFOUS encamina todas y cada una de sus acciones pedagógicas, formativas y administrativas hacia el alcance de los Fines de la Educación, establecidos en el Art. 5 de la Ley, propósito al que se orienta este P.E.I.

- a. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.



- b. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- c. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- d. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- e. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
- f. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
- g. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- h. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
- i. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- j. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la Nación
- k. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y
- l. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

4. NUESTRO IDEAL EDUCATIVO: LA PERSONA QUE QUEREMOS FORMAR

Teniendo en cuenta los principios y los fines señalados la labor educativa del Colegio REFOUS tiene como propósito el desarrollo integral de la persona humana con tendencia a la superación para obtener la felicidad y el bienestar, con el desarrollo de todas sus potencialidades en las dimensiones personal, social y trascendente de modo que se muestre Señor frente al mundo, Hijo frente a Dios y Hermano con todos los demás. El estudiante del Colegio REFOUS ha de ser una persona unificada interiormente que responda a su propia vocación y como protagonista de su propia educación participe de forma gradual y responsable en la vida del colegio:



- Viva en serenidad y equilibrio interior y exterior, acompañado por sus educadores, quienes respetaran la cercanía y la distancia: La cercanía porque sin ella no sería posible la relación personal; y la distancia para que puedan ir reafirmando su personalidad.
- Viva alegre, optimista y agradecido;
- Sea crítico y reflexivo ante los acontecimientos de la vida;
- Sea eminentemente creativo; esté preparado para el cambio
- Haga la síntesis entre su vida, su cultura y los principios universales;
- Esté comprometido con la realidad histórica y su incidencia en la humanización y la paz.
- Esté comprometido con la sostenibilidad planetaria

Esta persona será así un hombre nuevo; libre, solidario, autónomo y fraterno; poseedor de una fe firme que unifica y da sentido a toda su vida; y fortalece su capacidad como responsable en la construcción de la nueva sociedad donde la ciencia, la cultura, el progreso y la técnica estén al servicio del mismo hombre con conciencia para construir un mundo solidario.

Frecuentemente en el Colegio REFOUS se reflexiona sobre la **educación integral**, pues se ha convertido ésta en un imperativo pedagógico en el que pueden caber todos los ideales, y a la vez convertirse en un estribillo de cualquier institución educativa, que pregona hacer una educación integral, sin tener cabal conocimiento propio y comunitario sobre ésta educación y el quehacer de la escuela.

Las reflexiones nos encaminan a conclusiones que orientan los procesos educativos del Colegio, pues concebimos una educación integral como la que desarrolla todas las dimensiones y capacidades del hombre, la que le muestra su singular inteligencia y su libertad, la que lo trasciende a un orden superior en el cosmos, la que le permite conocerse y re-conocerse con los demás, la que reclama de cada persona posturas y actitudes racionales, proporcionadas y adecuadas, la que le permite ser feliz y prodigar eso mismo a los demás, la que estima que la dignidad propia del hombre es un valor singular reconocible, que descubrimos y formamos en nosotros y estamos obligados a verlo, respetarlo y beneficiarlo en los demás, como paradigma indispensable de trascendencia

En consecuencia el alumno del Colegio ha de ser un hombre integral, unificado interiormente que responda a su propia vocación y que:

- Viva en serenidad y equilibrio interior y exterior;
- Viva alegre, optimista y agradecido;
- Sea crítico y reflexivo ante los acontecimientos de la vida;
- Sea eminentemente creativo;
- Haga la síntesis entre su vida, su cultura y su fe;



- Esté comprometido con la realidad histórica.

Esta persona será así un hombre nuevo:

- Libre, solidario, autónomo y fraterno;
- Poseedor de una fe firme que unifica y da sentido a toda su vida; y
- Responsable en la construcción de la nueva sociedad donde la ciencia, la cultura, el progreso y la técnica estén al servicio de la misma humanidad.

5. LA SOCIEDAD QUE QUEREMOS CONSTRUIR

Con los valores perennes que quiere formar y potenciar en sus alumnos en el Colegio REFOUS se asume el compromiso de ser agentes para generar el cambio hacia una sociedad:

LIBRE

- Compuesta por personas autónomas, libres o en proceso de liberación interior;
- Con personas que respetan las minorías religiosas, étnicas, culturales y políticas, así como no ejercen discriminación alguna.
- En la cual no existan manipulaciones ni opresiones de personas o pueblos sobre otras personas u otros pueblos;
- En la cual todas las personas sean libres e iguales ante la ley, como lo ordena la Constitución Colombiana.

JUSTA

- Donde la igualdad sea real y efectiva;
- Que valore a las personas por lo que son y no por lo que tienen;
- Donde nadie viva en condiciones infrahumanas, ni sean lesionados sus derechos;
- Con estructuras sociales, económicas y políticas al servicio del hombre y no sólo de minorías privilegiadas;
- Porque se asegure la vigencia de ese orden justo.

SOLIDARIA Y FRATERNA

- Donde se asegure la convivencia pacífica;
- Donde haya colaboración, paz y concordia entre las personas y sin que nadie se considere superior a los demás;



- Donde todas las personas participen con espíritu abierto, sensible y dialogante, ajenas a toda forma de violencia;
- Donde el trabajo sea un medio de realización personal y un aporte al progreso de la misma sociedad.
-

6. OBJETIVOS

6.1 Objetivo General:

En el entendido de lo que ha cambiado el contexto de la educación en el Siglo XXI y de lo que ésta puede hacer por la sociedad y orientados hacia el desarrollo los principios de formación definidos por el Colegio en el ejercicio de los parámetros pedagógicos en la academia, la cultura, las artes y todas las dimensiones de desarrollo de los estudiantes, iluminados por los fines de la educación como ineludible meta de formación de los estudiantes, como colombianos integrales y éticos, planteamos el objetivo general en los siguientes términos

El Colegio REFOUS desarrollará su proyecto pedagógico para formar estudiantes que lleguen a SER, personas competentes, flexibles, libres, desarrollando pensamiento, acción, relaciones y logros eficaces, que les permitan ser capaces de hacer del mundo un mejor lugar para todos, y para las futuras generaciones.

6.2 Objetivos Específicos:

- Fundamentar la formación de los estudiantes desde el desarrollo de los valores y principios determinados colectivamente, como base esencial para la educación de personas éticas
- Formar una cultura de calidad en todas las acciones y proyectos del Colegio, que parta del precepto de hacer las cosas bien desde la primera vez.
- Acordar protocolos de gestión, que faciliten la labor educativa, propicien el reconocimiento de los resultados en el diario quehacer, a fin de alimentar de manera productiva la memoria institucional y mejorar continuamente los procesos de gestión, orientados al cumplimiento de los fines de la educación
- Analizar y reflexionar de manera permanente sobre los procesos académicos y de enseñanza-aprendizaje para hacerlos pertinentes, eficientes, productivos al servicio de los estudiantes y de los docentes
- Acercar a las familias en el reconocimiento y compromiso de la responsabilidad compartida frente a la formación de los estudiantes



- Desarrollar los proyectos académicos y transversales que integran el currículo, orientados hacia el desarrollo del SER, del pensar y del hacer
- Vivenciar la cultura institucional desde el respeto a todas las personas, la solidaridad y el ejercicio de la libertad autónoma y responsable que dignifica las personas.
- Desarrollar todas las actividades, proyectos y estrategias pedagógicas para propiciar el aprendizaje a través de procesos didácticos y metodológicos pertinentes y apropiados.
- Formar en la cultura física, el deporte y la recreación, mediante el encuentro con la naturaleza, para vivenciar el respeto por el propio cuerpo y la armonía con el medio ambiente en el cuidado de la casa planetaria
- Desarrollar todas las aptitudes hacia el arte, formar en la cultura hacia el desarrollo del pensamiento y la trascendencia de la especie humana

7. LOS IDEALES EDUCATIVOS

El colegio promueve una educación integral que favorece el crecimiento y formación del alumno en todas sus dimensiones, de acuerdo con una concepción cristiana del hombre, de la vida y del mundo, que lo prepare para participar en la transformación y mejora de la sociedad.

El colegio pretende forjar al hombre nuevo, artífice de su propia formación y constructor de la historia, desde:

7.1 La Dimensión Humana

Se promueve un desarrollo natural, progresivo y sistemático de las facultades físico motoras y psicomotoras, intelectuales y afectivas en el alumno, de modo que éstas lleguen a su pleno desarrollo.

Objetivos:

1. Ayudar al alumno a descubrir y desarrollar al máximo todas sus posibilidades físicas, intelectuales y afectivas, y aceptar las propias limitaciones y cualidades, básicas en la formación de cualquier competencia

Medios

- Favoreciendo el conocimiento, la aceptación y la superación de sí mismo.



- Suscitando y estimulando la actividad con propósito, propiciando el descubrimiento de capacidades y la práctica de destrezas en el mundo de la investigación, el arte y el uso creativo del tiempo libre.
- Cultivando la inteligencia y potenciando el adecuado ejercicio y desarrollo de la memoria de trabajo, de manera que se desarrolle permanentemente la integración de los nuevos conocimientos con las estructuras formadas.
- Promoviendo la expresión y la comunicación y ayudando a los alumnos a vivenciar las propias emociones y sentimientos.
- Estimulando su espíritu crítico para que sean conscientes y responsables de su ser y quehacer en el mundo.
- Ayudando a asumir críticamente la propia cultura.
- Orientando a los alumnos en la comprensión y aceptación de la sexualidad en el reconocimiento de su importancia en la formación de la propia personalidad.

7.2 La Dimensión Social

Se procura que el alumno desarrolle al máximo su dimensión social promoviendo su inserción en el mundo de forma responsable y constructiva.

OBJETIVOS

1. Inculcar en el alumno la convicción de que la persona vale más por su ser auténtico que por su riqueza material.
2. Llevar al alumno a profesar un profundo respeto a todas las personas como clave para conseguir la igualdad, la solidaridad y la fraternidad.
3. Preparar al alumno para aportar su acción personal y solidaria en la transformación de la sociedad.

MEDIOS

- Creando espacios de interioridad frente al continuo acoso de la exterioridad en que estamos sumergidos.
- Enseñando a comunicarse con los demás con espíritu abierto, dialogante, flexible ajeno a toda forma de violencia.
- Orientando al alumno para que descubra y asuma aquellos valores que uniéndolo a un grupo humano, le permitan compartir su autenticidad con el resto de las personas.
- Favoreciendo el reconocimiento, la comprensión y el respeto a las diferentes personas, los pueblos y los grupos sociales;



- Creando un ambiente que permita al alumno expresar con sencillez las propias convicciones y experiencias.
- Brindando formas de participación mediante responsabilidades compartidas.
- Promoviendo la preparación humana y profesional para que puedan gozar los frutos de su propio trabajo y adoptar una acción decidida y valiente en bien de la sociedad.
- Capacitando al alumno para la lectura e interpretación objetiva de la realidad con actitud crítica, propositiva y creativa.
- Suscitando la reflexión crítica sobre las realidades de injusticia y falta de ética existentes en nuestra sociedad, para que resistan toda forma de manipulación y no se hagan cómplices de la injusticia a través del silencio o la indiferencia.

7.3 La Dimensión Trascendente

Se fomenta el desarrollo de la dimensión ética y trascendente como parte esencial del desarrollo integral del alumno y proponemos el mensaje de Cristo, como respuesta a los grandes interrogantes que tienen planteados hoy el hombre y la sociedad.

OBJETIVOS

1. Estimular el desarrollo espiritual de los alumnos, ayudando a formar la conciencia moral y el sentido ético, que le sirvan de fundamento para la convivencia con los demás.
2. Proponer a Cristo y su mensaje como respuesta a los grandes interrogantes que tiene planteados hoy el hombre y la sociedad, dentro de un respeto a la libertad de cada persona.
3. Ayudar a descubrir el mensaje como el fundamento de la esperanza humana y la razón de nuestro compromiso con el hombre y con la historia.
4. Acompañar al alumno en su integración en la comunidad.

MEDIOS

- Procurando que el alumno se plantee el interrogante de su propia vida, que le ayude a afrontar el misterio de su existencia.
- Favoreciendo la reflexión sobre la propia conducta, ayudándole a la formación de la conciencia ética.
- Enseñando el mensaje evangélico en proceso continuo y sistemático de educación en la fe.



- Mostrando caminos de realización para que el alumno pueda escoger libremente su propio modelo personal de la vida, iluminado por la fe.
- Ayudando a configurar su existencia conforme a los valores perennes, de modo que sea activo cooperador en la transformación de la sociedad.

7.4 Valores

La propuesta educativa del Colegio incluye una referencia explícita a los valores y un esfuerzo por presentar de manera permanente testimonios de vida que informan una concepción coherente del mundo.

OBJETIVOS

1. Ayudar a que el alumno encuentre en el Colegio una propuesta de valores que le den identidad como persona y sentido a su existencia.
2. Facilitar la interiorización de esos valores por el ejemplo de educadores que tratan de vivirlos con autenticidad.
3. Facilitar al alumno el descubrimiento de la jerarquía de los valores brindándoles instrumentos de reflexión y de opción de vida.
4. Promover en la institución un clima educativo coherente con los valores que proclama.

MEDIOS

- Motivando al alumno en la adquisición y desarrollo de criterios valorativos adecuadamente estructurados que le orienten su conducta.
- Proponiéndole situaciones concretas que le lleven a tomar opciones de vida con libertad y responsabilidad.
- Siendo los docentes ejemplo de convivencia respetando el pluralismo en forma crítica, respetuosa y reflexiva.
- Valorando el progreso de los alumnos de acuerdo con sus posibilidades y su esfuerzo personal.
- Creando un clima de diálogo que favorezca la convivencia y la libre expresión.
- Ayudándolo a asumir las dificultades con serenidad y coraje y, a transformarlas en fuerza renovadora.

7.5. La Formación en el modelo educativo Refousiano



En nuestra labor partimos del principio pedagógico que considera al alumno sujeto activo de su propia formación.

El objetivo de nuestro Colegio es ofrecerle al estudiante la oportunidad de crecer y formarse en todos los aspectos de su personalidad. Para ello la educación que brindamos requiere un aporte coordinado por parte de todos los miembros de la comunidad educativa; de ahí, que toda la acción educativa (la organización, la pedagogía, las relaciones interpersonales) se inspire en una propuesta coherente de valores y exprese una vivencia de actitudes a través de su dinámica y funcionamiento.

De esta manera, entre todos, procuramos crear un clima que en sí mismo sea educativo, porque se fundamenta en los principios y motiva al compromiso de su realización.

Desde esta perspectiva:

- Propiciamos un ambiente familiar, de acogida, sencillez y respeto a cada uno de los miembros de la comunidad educativa, que genera un clima de amistad y fraternidad.
- Favorecemos la coherencia entre la fe y el conjunto de saberes, valores y actitudes de modo que se logre la síntesis entre la fe, la cultura y la vida.
- Estamos todos en proceso de aprendizaje y de crecimiento, aceptando que cada uno puede aprender de los otros, que todos podemos dar y todos podemos recibir.
- Compartimos la responsabilidad y el trabajo, cada uno desde la función propia y específica que se le ha confiado, aportando lo mejor de sí mismo para el desarrollo armónico de la comunidad educativa.
- Educamos para la libertad, la justicia, la ética, la igualdad, la fraternidad y la paz, como principios y valores enriquecedores de la persona y que hoy son urgentes en nuestra sociedad.
- Orientamos a los alumnos en su trabajo formativo para que descubran sus aptitudes y sus limitaciones, aprendan a gobernarse y a desarrollar sus capacidades.
- Adoptamos una metodología práctica, abierta y adaptada a las necesidades de los alumnos y al medio social en que nos movemos.
- Damos la debida importancia al trabajo intelectual de los alumnos para que cada uno llegue al máximo de sus posibilidades en este campo.
- Ejercitamos en el análisis crítico, formando para el discernimiento y la toma de decisiones.
- Favorecemos el desarrollo de todas las facultades del alumno, mediante un sistema de trabajo crítico y activo.
- Preparamos al alumno para la comprensión y uso de las nuevas formas de comunicación.



- Buscamos la asimilación de los métodos de aprendizaje y los estimulamos sobre la acumulación de contenidos.
- Empleamos la didáctica, los medios y las metodologías para hacer viva, atractiva y actual la enseñanza.
- Incorporamos los avances tecnológicos en la acción educativa, como ayuda a la creatividad, a la investigación educativa y al desarrollo del pensamiento.
- Nos adaptamos a las exigencias de la cultura desde la perspectiva educativa.
- Promovemos una disciplina que facilita la labor educativa en un clima de orden, sinceridad y respeto mutuo.
- Ofrecemos respuestas a las inquietudes sociales, religiosas, artísticas y culturales de los profesores, familias y alumnos, proyectando la educación más allá del horario lectivo a través de actividades formativas que favorezcan la educación en el tiempo libre, la práctica del deporte y la organización de grupos y asociaciones.

A través de la autoevaluación continua, verificamos el nivel de calidad de la acción educativa para que responda a los intereses y necesidades de la familia, de los alumnos, en general de la comunidad educativa y por ende, de la misma institución.

7.6. Propósitos que trascienden los objetivos

7.6.1. La educación en valores cristianos.

- La educación tiene como meta general la constante renovación y transformación evangélica de nuestra cultura. (Puebla, 1979)
- La verdadera educación se propone la formación de la persona humana que se humaniza en la medida en que más se abre a la trascendencia, es decir, a la verdad; hasta que lleguemos todos a la unidad de la fe, al estado del hombre perfecto, a la madurez de la plenitud de Cristo. (G.E. 1 Der.Hum. 26.3EF.4-11). Se actúa en todo momento y circunstancia con el respeto debido de otras posiciones en cuanto a religión.
- Ningún proyecto puede ser eficaz si no está animado por una conciencia formada y responsable; **La humanidad tiene aún la capacidad de colaborar para construir nuestra casa común**; es necesario formar en principios para crecer en esta dirección a nivel educativo, espiritual, eclesial, político y teológico. (Laudato, Si. 2015)
- La educación y la formación siguen siendo desafíos básicos: **«todo cambio necesita motivaciones y un camino educativo»**. Deben involucrarse los



ambientes educativos, ante todo **«la escuela, la familia, los medios de comunicación, la catequesis»**. La importancia de cursos de educación ambiental capaces de cambiar los gestos y hábitos cotidianos, desde la reducción en el consumo de agua, a la separación de residuos, o el «apagar las luces innecesarias». **«Una ecología integral también está hecha de simples gestos cotidianos donde rompemos la lógica de la violencia, del aprovechamiento, del egoísmo»** (Laudato, Si. 2015)

- Hoy la educación tiene una tarea urgente en la formación de las personas, como lo ha resaltado el Papa Francisco en su encíclica “Laudato Sí” (2015) donde hace un llamado urgente a un nuevo diálogo sobre el modo como estamos construyendo el futuro del planeta, la necesidad de unirnos por su conservación, porque el desafío ambiental nos interesa y nos impacta a todos. El movimiento ecológico mundial ya ha recorrido un camino, y ha generado numerosas agrupaciones ciudadanas que tratan de ayudar a la concientización. Lamentablemente, muchos esfuerzos para buscar soluciones concretas a la crisis ambiental son frustrados, no sólo por el rechazo de los poderosos, sino también por la falta de interés, la falta de educación, la indiferencia, o la confianza ciega en las soluciones técnicas. Necesitamos una solidaridad universal nueva. Como dijeron los Obispos de Sudáfrica, “se necesitan los talentos y la implicación de todos para reparar el daño causado por el abuso humano a la creación de Dios”.
- El Colegio REFOUS contribuye en el cuidado de la creación, desde su cultura, experiencia, iniciativas pedagógicas, el desarrollo de las capacidades y la formación de la conciencia ética planetaria de todos los estudiantes y de la comunidad educativa.

7.6.2. La educación en el Colegio

- El Colegio REFOUS es un establecimiento educativo fundado en 1.958 que conforme con el espíritu de su fundador favorece la formación integral de los alumnos, fomenta el ambiente de familia y procura que el trato con los alumnos se caracterice por el amor, la afabilidad y la firmeza de padres, amigos y maestros; se emplea una pedagogía preventiva y se educa a los alumnos en la libertad, la responsabilidad, la autodeterminación, el respeto, la comprensión, la participación y la creatividad que los lleve a comprometerse en la consecución de una sociedad más justa y más humana.
- Para alcanzar estos fines en el Colegio REFOUS nos esforzamos como comunidad y desde ella, en promover la plena integración de todo el personal en la común acción educativa de manera que todos (profesores, padres, alumnos y personal administrativo) formemos una auténtica comunidad educativa animada de un fuerte espíritu de equipo y corresponsabilidad.



CAPITULO III

MODELO PEDAGÓGICO

1. LA ESTRATEGIA PEDAGOGICA

Todos aportan a todos, todos dan, todos se dan para que cada uno pueda llegar a la plenitud de su persona.

Nuestro Modelo Pedagógico está construido sobre las bases del currículo educativo, teniendo en cuenta las directivas del Ministerio de Educación Nacional y en especial estructurado y desarrollado desde nuestra experiencia ejercida en los últimos 60 años, en la constante búsqueda de respuestas sobre nuestros fines e intenciones educativas, a la luz del tiempo presente, con metas y objetivos para el bachiller del futuro. De ahí que los contenidos curriculares y la manera en que se concretan y secuencian, concretan nuestros propósitos educativos; los objetivos, las estrategias metodológicas, medios y las maneras de trabajar en clase, además de la concreción de las estrategias de evaluación, guían las labores de formación de los educandos.

El Colegio REFOUS imparte educación formal en una secuencia regular en los niveles de educación preescolar, básica y media, que en concordancia con la ley General de Educación tiene por objeto desarrollar en el educando valores, conocimientos, habilidades, aptitudes y en general competencias, mediante los cuales puedan fundamentar su desarrollo y sean capaces de aprender en forma permanente.

Con sustento en la autonomía que se deriva del Art. 77 de la Ley 115, la estrategia pedagógica del Colegio hace énfasis en la matemática, las ciencias y los idiomas.

Se parte de algunas consideraciones pedagógicas:

Expo 1967

MONTREAL

Il est plus facile d'envoyer un home sur la lune, que de changer un systeme d'éducation



PAVILLON DE LA JEUNESSE

Es más fácil enviar un hombre a la luna, que cambiar un sistema educativo

Sin embargo, tratemos de hacer algo.....

La pedagogía que subyace a la generalidad de los procesos definitivamente se enmarca en el modelo autoestructurante, derivado de la escuela activa y de los principios que orientan el desarrollo del pensamiento desde el constructivismo, que derivan hoy hacia una pedagogía dialogante, en la que el maestro es el mediador de los aprendizajes, y como tal encamina a la formación de procesos psíquicos y valorativos superiores, a la construcción social de la inteligencia y la cultura en esta era planetaria, y por su puesto al desarrollo de procesos cognitivos y metacognitivos en el marco de la pedagogía conceptual y la modificabilidad cognitiva.

No se excluye, ni se descalifica la riqueza contenida en la pedagogía tradicional, y por el contrario se exalta y aplica en el cambio de paradigma hacia un maestro mediador del aprendizaje cognoscitivo, valorativo y práctico para el estudiante del Colegio REFOUS en el Siglo XXI.

Uno de los rasgos de la pedagogía del Colegio REFOUS se fundamenta en el pensamiento de los grandes pedagogos de la matemática del siglo XX, como: Caleb GATTEGNO, Georges CUISENAIRE, George PAPY, Z.P. DIENES, haciendo notar que todo lo que se hace en la enseñanza de la matemática influye e irradia a los demás campos del pensamiento, la cultura y en todos los niveles educativos como se señala más adelante.

Se parte de una de las enseñanzas de Claudi Alsina, catedrático de la Universidad Politécnica de Barcelona, autor de varios libros de cuentos matemáticos para niños, quien escribe: “Enseñar y aprender matemáticas puede ser una experiencia feliz. Curiosamente casi nunca se cita la felicidad dentro de los objetivos educativos, pero es bastante evidente que solo podremos hablar de **una labor docente bien hecha cuando todos alcancemos un grado de felicidad satisfactorio**” Así que el Maestro Alsina hace notar la importancia de **enseñar cómo pensar**, en lugar de enseñar **qué pensar**. Potencialidad esencial a desarrollar en las personas que vivirán durante el Siglo XXI, de ahí que el Colegio la considere **su estrategia pedagógica esencial**

Ya en los albores del Siglo XX pedagogos como María Montessori y Friedrich Froebel usaron regletas para representar números, unos años más adelante a mediados del Siglo XX Caleb Gattegno creó la pedagogía de las situaciones, cuya estrategia pedagógica se basaba en la siguiente máxima **“Yo no enseño, yo les dejo aprender”**. Siendo también notables sus aportes en didáctica y en el aprendizaje de idiomas, cuyo método consiste en fomentar el uso de la lengua por parte de los estudiantes, a quienes el profesor anima a producir la mayor cantidad posible de enunciados; con esta



finalidad, el docente es un mediador del aprendizaje, reduce al máximo sus intervenciones. El método se inscribe en la tradición que entiende el aprendizaje como una actividad orientada **a la resolución de problemas, a la creatividad y al descubrimiento**. El aprendizaje de una lengua es concebido, pues, como un proceso de crecimiento personal.

Esta propuesta fue desarrollada por C. Gattegno en 1972, quien redescubre, y aplica en la enseñanza de lenguas, el uso de las regletas de colores elaboradas por G. Cuisenaire, educador europeo que las utilizó para la enseñanza de las matemáticas. Las hipótesis que subyacen en el “método silencioso”, como él lo llamó, postulan que el aprendizaje se facilita con las siguientes condiciones:

- Si el estudiante descubre o crea lo que tiene que aprender en lugar de recordarlo o repetirlo;
- Si se utilizan objetos físicos como mediadores de asociaciones en el proceso de aprendizaje;
- Si se introduce la resolución de problemas en relación con el contenido que se tiene que aprender.

Se trata, en el campo de la matemática, de crear situaciones que interesen a los niños y provoquen reacciones que los lleven por motivación a las nociones importantes de la matemática. La extensión o la enseñanza en general de la pedagogía de las situaciones conducen a la adquisición de un arte de pensar, de aprender y de acercarse a la cultura, y entre otras a la información, a determinada y cierta información, muy necesaria a la que accederán los estudiantes en el hoy mundo globalizado, y que poco sentido tiene si no logran dominar el arte de utilizarla.

“No es lo que importa que el material sea poco o mucho, pobre o rico, grande o pequeño; lo que interesa es que sea adecuado para aquella obra de educación activa, forjadora...y por adecuado en este respecto entiendo vivo; y vivo quiere decir, por lo que hace a la escuela primaria, fabricado en ella como obra del trabajo común de maestro y discípulo” (M.B. Cossio)

La pedagogía deja el campo abierto a la imaginación, a la creatividad. Frente a una situación debidamente planteada, y que interese al alumno, se provocan reacciones que llevan naturalmente a las nociones que se pretenden ofrecer, formar y desarrollar. El alumno aprende así, algo más importante que un concepto: el proceso del descubrimiento.

“Aprender matemáticas es esencialmente **hacer matemáticas** y la enseñanza de esta disciplina debe desarrollar, por encima de todo, la capacidad de resolver problemas, razonar y comunicar matemáticamente, estimular la apreciación del valor de las matemáticas y la confianza de las alumnas y alumnos para que participen en las actividades relacionadas con ellas. Para alcanzar estos objetivos es crucial el



desarrollo de las actividades de aprendizaje, en la medida en que éstas favorezcan la formulación de conjeturas, su discusión y su argumentación, que son aspectos fundamentales de la experiencia matemática que debe proporcionarse a los alumnos” National Council of Teachers of Mathematics, 1989.

Esta pedagogía tiene entre sus ventajas una que no se puede despreciar y que a veces logra asustar al profesor; cuando lleva por derroteros determinados a sus estudiantes, y muchas veces se aboca a ciertas conclusiones no necesariamente previstas. Esta misma situación de descubrimiento es toda una pedagogía que va también adquiriendo y formando al maestro en su función de mediador y provocador del aprendizaje

La pedagogía de situaciones tiene grandes méritos en nuestra sociedad moderna, aún más para las capacidades y competencias que debe formar una persona en el Siglo XXI. Se encuentran en ella el trabajo colectivo y el trabajo individual, sin privilegiar el uno o el otro.

Los mismos errores de los alumnos son el punto de partida para que el docente impulse a crear nuevas situaciones pedagógicas que van aclarando y generando las ideas sin volverse la eterna repetición de frases definitorias; sino por el contrario, como lo enseñan los constructivistas desde finales del Siglo XX, alcanzando mayores y mejores aprendizajes en la medida en que el pensamiento integra lo aprendido con la formación de las nuevas estructuras de pensamiento que a su vez generan nuevos aprendizajes

Tantear, equivocarse, ensayar, buscar otro camino, comparar....son unas de las estrategias y aspectos del proceso que llevan a las grandes naciones, al desarrollo de la cultura y del pensamiento.

En este procedimiento, entran otros aspectos dejados a un lado por una cierta tendencia pedagógica actual, donde los alumnos se convierten en meros receptores de imágenes de toda índole. Así, la ciencia, es un retrato a todo color de una mariposa; la geografía, se vuelve un folleto de agencia de viajes; la literatura, es el resumen de una obra que relata una historia despojando a la obra y a su autor, de su valor literario.

A contrario sensu, la pedagogía de las situaciones, que es un dinámico intercambio entre los que afrontan esas situaciones y también, un intercambio entre las mismas situaciones y los alumnos; va creando así sus medios de expresión. En el pasado se ha venido privilegiando el discurso, escrito o verbal, sucesión de palabras que se van repitiendo tantas veces como sea necesario para que se graben, por lo menos temporalmente, en la memoria del alumno. Pero hoy, la memoria de los estudiantes es totalmente selectiva, menos neuronas se aplican a “guardar información”, que por sí está en medios electrónicos a la que se accede por cualquier “buscador”; entonces dónde aparece la expresión en esa enseñanza? Y qué estructuras de pensamiento logró formar el estudiante?

La pedagogía de las situaciones, que es intercambio, privilegia los medios no verbales de expresión: la expresión pictural, los colores en un código definido, las fechas relacionales, la expresión gestual. Así todos los alumnos pueden tener su modo de



expresión liberando a muchos de ellos de lo que puede ser la traba de la expresión verbal y llevar en forma más directa a la expresión y formación de un concepto, que desde ese mismo momento indica el alcanzar los objetivos propuestos, la construcción de estructuras de pensamiento

Hubo épocas en las cuales el griego o el latín eran los pilares de la cultura. Al declarar la matemática uno de los modos fundamentales del pensamiento humano. Revuz pone de relieve dos aportes de la enseñanza moderna de la matemática; fundamento del pensamiento humano y posibilidad de que la matemática siga siendo un elemento trascendental de la ciencia. “La matemática... es uno de los modos fundamentales del pensamiento humano, y a ese título, es un elemento indispensable para toda cultura digna de ese nombre” (André Revuz, en MATHEMATIQUE MODERNE, MATEMATIQUE VIVANTE, París, traducción a partir del francés).

Ni la matemática ni la pedagogía de la matemática pueden ser extrañas a la cultura y a la adquisición de la cultura, en nuestros tiempos.

Por eso el Colegio REFOUS le da a la matemática la importancia que se merece en una enseñanza moderna y post-moderna.

Esto no significa relegar las grandes ramas del saber humano, sino que la matemática es “elemento indispensable para toda cultura digna de ese nombre”.

2. EL COMPONENTE CURRICULAR

2.1. Presentación:

La Ley 115 en el Art. 76 define el currículo como: el conjunto de criterios, planes de estudios, programas, metodología, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

Se determinó a través del Decreto 1860 de 1994, construir los procesos educativos en el contexto de cada institución educativa, con sustento en la autonomía escolar adelantando un trabajo permanente en torno a la investigación los procesos curriculares y al mejoramiento de la calidad de educación; entonces, es la escuela en su comunidad, contexto, en las condiciones de su región y de su entorno, con sus maestros, padres y estudiantes concebidos como personas pensantes del currículo y participantes de sus propios desarrollos educativos hacia los cuales se avanza y generan los cambios culturales y sociales que se han planteado desde los objetivos del P.E.I., que se han soñado como el ideal de estudiante, padre de familia y docente,



como es el caso en esta particular y autónoma comunidad educativa del Colegio REFOUS

Así, se ha concebido la integración curricular desde el modelo pedagógico propio que parte de concebir la enseñanza de las matemáticas como construcción de cultura, que sustenta el desarrollo del pensamiento y de todas las potencialidades esenciales en el sentido que advirtió Morin (2000) para quien la educación debe integrar los saberes necesarios y pertinentes, de tal manera que logre ser una enseñanza primera y universal en cualquier disciplina, centrada en el ser humano, reconociendo que todos somos parte del cosmos, que estamos conformados por materia física y espiritual, para eliminar todas las cegueras del conocimiento y prever el destino planetario de la especie humana, enfrentar las incertidumbres y enseñar para la comprensión, y la ética en todos los resquicios del ser humano.

De ahí que la apuesta del PEI pretenda la integración del currículo, tratando de superar una de las mayores limitaciones que corresponde a la fragmentación en áreas aisladas unas de otras, y que dan como resultado parciales experiencias de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes, organizadas artificialmente.

En el Colegio REFOUS se propugna por una educación integral, crítica y activa, donde caben alternativas para organizar la vida académica articulando los conocimientos de diversas áreas, de tal manera que permita el enriquecimiento de teorías y conceptos vistos desde varios campos del pensamiento en la búsqueda de solución a problemas sociales, matemáticos, biológicos, idiomáticos, etc; que requieren su estudio desde varias perspectivas.

Si se piensa la realidad en su complejidad, debe pensarse la educación como un proyecto integrador que logre traspasar la rigidez disciplinar donde se entiende el aprendizaje como la capacidad del estudiante para relacionar o integrar temas, conceptos y conocimientos del mundo, y no como la mera adquisición de conocimientos aislados

Con sustento en el planteamiento precedente y en ejercicio de esa autonomía se realiza la construcción de la malla curricular y el Plan de Estudios través de un proceso secuencial y sistemático que comprende, entre otros, la conformación de una comunidad pedagógica investigadora y constructora del currículo, el diseño, desarrollo, seguimiento, la evaluación y retroalimentación del mismo y su adopción como parte del proyecto educativo institucional.

El Colegio REFOUS desarrolla y orienta procesos, atiende sus necesidades, participa, concierta, genera oportunidades, asume desafíos, propone metas, realiza evaluaciones sobre su quehacer y toma decisiones, para que el currículo sea pertinente y los aprendizajes de sus estudiantes sean significativos, en un proceso permanente de construcción social del quehacer pedagógico, con la participación efectiva de la comunidad educativa, alcanzando así una estrategia didáctica y metodológica al



servicio de la formación integral del educando, de la renovación crítica de saberes pedagógicos y de su aplicación en el proceso educativo, dado que el método está en función de la auto-actividad del alumno, la lógica de la disciplina a enseñar y al estado de cultura y naturaleza social del acto didáctico

2.2. Desarrollo de los elementos fundamentales del currículo

Para iniciar la presentación de los resultados de la propuesta pedagógica construida con la participación activa de la comunidad educativa, liderada por los docentes conformados como equipos en la investigación y las estrategias pedagógicas con las que se desarrolla el currículo en el Colegio, sus avances, sus tropiezos y las acciones que como conclusión del delicado trabajo, se determinan claramente con necesidad de re-contextualizar o reformar definitivamente en los aspectos que sea menester.

2.2.1. El primer elemento: Los Fines de la Educación

- Se revisaron detenidamente, haciendo un esfuerzo de re-contextualización y socialización, puesto que tales fines iluminan y orientan este PEI y cualquier proceso educativo en el país. Es de anotar que en este Proyecto Educativo, los Fines de la Educación hacen parte esencial de nuestro horizonte institucional, y fueron presentados en el capítulo inicial correspondiente. El ejercicio de la socialización constituye una oportunidad educativa que se genera diariamente en el plantel.
- Como equipo pedagógico nos preguntamos: Cuáles son los fines de la educación que busca el P.E.I. del Colegio REFOUS?. La permanente investigación pedagógica, así como la atenta escucha de las necesidades educativas en el contexto de la comunidad, nos lleva a la conclusión que si el Colegio pretende la formación de una persona integral, no puede desconocer el aporte en la dirección y orientación de la formación de un colombiano que se ilumina desde cada uno de los fines de la educación. En consecuencia la pregunta de investigación se focaliza hacia los fines de la educación que el modelo pedagógico del Colegio REFOUS desarrolla con mayor eficacia; se revisó bajo ésta perspectiva, pues se considera que un proyecto educativo, no puede establecer “preferencia” en el fin educativo que persiga; la conclusión que se resalta es que un P.E.I. que establezca este tipo de decisiones en la ejecución, indefectiblemente terminaría por desconocer la formación de un área, esfera o aspecto de la formación de una persona, y en consecuencia la educación así concebida no sería integral.
- El resultado hasta la fecha es halagador, se observó cómo la potencialidad y cierto “sello” que los estudiantes y los padres de familia le adjudican al Colegio REFOUS, se revela en la formación y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber; así como en el estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad; junto con el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el



fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones. Claro alcance de los fines de la Educación, que se evidencia entre otras, en los resultados destacables de los estudiantes en pruebas de orden nacional e internacional, así como en el diario vivir del colegio y en el éxito que alcanzan nuestros bachilleres.

Dado que la comunidad educativa reconoce en el desarrollo pedagógico del Colegio las potencialidades anotadas e identificadas como de preponderante desarrollo en la educación que brinda el Colegio; se convierte en un ejercicio permanente de planeación educativa, el mantener los niveles de eficacia y eficiencia respecto de lo que el Colegio definitivamente hace bien, así como el compromiso de trabajar en los aspectos a mejorar, encaminados al logro de los objetivos propuestos, que la comunidad educativa percibe como de nivel de desarrollo medio. En consecuencia la dinámica curricular analiza y plantea las estrategias pedagógicas que se encaminen al logro de los fines y objetivos, máxime que en los tiempos que corren debemos estar atentos la flexibilidad que nos impone el constante cambio, desarrollo y mutación del proceso de pensamiento, la información y el desarrollo de la ciencia y la tecnología, el arte y la cultura que impacta en todos los ambientes escolares y contextos sociales que son nuestro campo de trabajo.

En consecuencia se ha diseñado un planteamiento estratégico que se desarrolla a través de la ejecución del currículo y del plan de estudios, cuyos pilares son:

- **El primer pilar:** Los objetivos se construyen colectivamente, definidos y socializados en la práctica educativa, por lo mismo todo aquello que es tangible en el cumplimiento de tales objetivos, se planifica por parte de los docentes, teniendo como preponderante las estrategias metodológicas, las buenas ideas, la creatividad e innovación y las estrategias de evaluación-formativa; más allá que las meras estadísticas que “operacionalicen” resultados
- **El segundo pilar:** Teniendo en cuenta que el espíritu de gestión y funcionamiento del Colegio jamás se ha concebido con objetivos y metas económicas y que por cierta pudorosa prudencia jamás se hace notorio; sin embargo al analizar resultados, se convierte en uno de los factores que valoran como muy positivo del Colegio los padres de familia, al expresar que “el Colegio REFOUS, es un colegio barato y de alta calidad” lo que lleva a continuar el desarrollo curricular y el plan de estudios, haciendo una ejecución adecuada de los recursos, no solo materiales, sino especialmente humanos, como el equipo de docentes que acompaña, algunos durante toda su vida laboral, quienes tienen una remuneración digna y con su alta calificación agregan valor real a la formación de los estudiantes, quienes a través del tiempo y con toda clase de parámetros de evaluación han alcanzado desempeños destacables que siempre categorizan al Colegio como de alta calidad, lo cual indica que nuestra planeación curricular y el desarrollo del plan de estudios, cumple con los fines y objetivos propuestos y planeados
- **El tercer pilar:** El Colegio REFOUS trabaja con un espíritu de exigencia en toda su gestión, lo que aplica a todo integrante de la comunidad educativa, que no solamente a los estudiantes. La experiencia del Colegio nos ha demostrado que



mientras más nos exigimos en el logro de los objetivos, mejores resultados obtenemos, lo cual imprime un sello de calidad al servicio educativo que se presta; teniendo en cuenta eso sí, que trabajamos con infantes, niños y jóvenes, dentro de un marco de concertación, razonabilidad y flexibilidad que facilita recorrer caminos hacia las metas de la formación de personas, que conduce al éxito, que es precisamente el “capital” que se lleva cada bachiller que se gradúa en el Colegio REFOUS, y los beneficios que obtienen la sociedad, la cultura y el país, y ahora debemos decir que también el mundo.

- **El cuarto pilar:** A través de currículo se atiende a las necesidades, intereses y expectativas de la comunidad escolar contextualizada en el medio de la Sabana y del país; se atiende el desarrollo de los valores perennes y fundamentales para la convivencia y el pluralismo y se busca la concertación para lograr que los planteamientos teóricos sean llevados a la práctica. El currículo común se refiere a los saberes, valores y competencias que son básicos para las personas y para la comunidad. Está conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana y con él se contribuye a afianzar la unidad nacional

Finalmente y antes de presentar la malla curricular y el plan de estudios, nos preguntamos Cuál es el principal papel del maestro en el Modelo Pedagógico del Colegio?

Partiendo de la base que desde los modelos y métodos de enseñanza se traza el camino que siguen los docentes y los alumnos para conseguir la finalidad educativa, el método así visto, es un modo particular de facilitar el encuentro entre la estructura psíquica del alumno y la estructura lógica de un contenido. De ahí, que los métodos que ponen en ejecución los docentes, con base en las metodologías en función de dos principios didácticos que son: la Individualización, la socialización. Recordando a Freire, los alumnos del Colegio se educan, aprenden teniendo en cuenta sus propias capacidades y los tiempos y espacios en que requieren su propio encuentro con el conocimiento; y de la misma manera modelan, confrontan y afirman sus conocimientos en el encuentro social y comunitario. "**Nadie educa a nadie —nadie se educa a sí mismo—, los hombres se educan entre sí,** con la mediación del mundo." (Paulo Freire)

Los docentes, en el proceso de revisión y re-contextualización del P.E.I. se plantean las preguntas fundamentales que orientan el diseño curricular y concretan el plan de estudios; de tal manera para construir su planeación permanentemente buscan respuesta a los interrogantes: qué enseñar? cuándo enseñar?, cómo enseñar ?, qué, cuándo y cómo evaluar?

Teniendo en cuenta que ese es un rol esencial de un buen maestro, puesto que **La pregunta es el abono esencial de una mente creativa y libre** y que sin una potente motivación la inteligencia de los alumnos se apaga, e irremediablemente les faltaría



por siempre la llama del conocimiento. Entonces, los docentes llevan a la práctica los principios de la Pedagogía Dialogante, estructuran sus planes de aula teniendo en cuenta que es en el Colegio, donde ocurre la construcción de un lazo estratégico, para la formación de personas más inteligentes a nivel cognitivo, afectivo y práctico, pues tal como enseñó Wallon, 1974: “El hombre piensa, ama y actúa”. En consecuencia los docentes planean para que los alumnos alcancen meritorios desarrollos de sus potencialidades y competencias; a lo largo y ancho del plan de estudios desarrollan procesos de pensamiento, más allá que lista de contenidos programáticos.

Además teniendo en cuenta que el estudiante es el centro del proceso educativo, que tiene las condiciones necesarias para jalonar su propio desarrollo puesto que las urgencias del mundo hoy implican que la creación de muchos conocimientos se realicen fuera del salón de clases, en donde el alumno se juega en procesos y conocimientos auto-estructurantes, en los que la función de la escuela es transmitir la cultura humana; y es allí, en donde se hace indispensable el acompañamiento de los padres de familia, quienes junto con el Colegio alcanzan extraordinarios resultados en este modelo, donde la finalidad de la educación está centrada en el desarrollo de cada uno de los estudiantes y en el logro de sus aprendizajes significativos

En consecuencia un papel fundamental de los docentes en el Colegio, es reflexionar sobre su tarea diaria, sus aciertos y errores en la formación de cada estudiante, de cada grupo que tiene a cargo. Cómo está desarrollando las competencias en sus estudiantes? Identifica en ese desarrollo cada dimensión: cognitiva, práctica y socioafectiva?. Esta reflexión es la base para la planeación de cada nuevo aprendizaje.¹

2.2.2. El Segundo elemento curricular: Los contenidos o la concreción de los propósitos educativos:

“La ignorancia absoluta no es el mayor de los males, ni el más temible, una vasta extensión de conocimientos mal digeridos es cosa peor” (Platón)

¹ ANEXO 1. Cuadro general del currículo y plan de estudios

*OBSERVACIÓN: se encuentra desarrollado en documentos que por su extensión, envergadura y constante uso, se presentan en carpetas **anexas** donde se observa la planeación anual y el desarrollo por cada periodo académico. Representa material de uso diario para los docentes y directivos del Colegio.



- En los contenidos se plasman las intenciones y los propósitos educativos. Junto con el peso que se asigna a una de las dimensiones del desarrollo humano
- Los lineamientos curriculares se toman como las orientaciones epistemológicas y pedagógicas que definió el MEN para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación (arts. 23 y 31), se han tenido en cuenta en el Plan de Estudios del Colegio REFOUS
- El trabajo por áreas e interdisciplinario ha permitido construir el plan de estudios con criterio orientado a cada área, en pos del mejor desarrollo. La tarea de la Didáctica en este sentido es jerarquizar, seleccionar y decidir para implementar en el aula de clases, gestión orientada por las directivas del Colegio y que los docentes desarrollan con alto profesionalismo
- Este modelo pedagógico da primacía a una secuencia instruccional, que se sustenta en la teoría del aprendizaje en la que se enmarca, como una estructura conceptual, de orden y decisión. Es una estructura procedimental, al tiempo que ligado con los principios y contenidos, utiliza una estructura teórica para su organización.

2.2.2.1. El Plan de Estudios

El Plan de estudios toma como ejes articuladores las dimensiones y procesos del desarrollo humano, a cuyo servicio están las áreas del conocimiento.

El plan de estudios en el Colegio REFOUS, se entiende como el mapa que direcciona el desarrollo humano y a ello apunta nuestro proceso educativo con la dinámica creciente y participativa de esfuerzos para evidenciar las dimensiones humanas que se cultivan.

El Colegio REFOUS tiene una estructura académica que cubre la Educación Preescolar, la Educación Básica y la Educación Media.

2.2.2.1.1. El plan de estudios para el nivel de educación preescolar.

Comprende dos grados para el Colegio REFOUS:

1. **Jardín:** dirigido a educandos de cuatro (4) años de edad. para el colegio se llama: **PRIMER JARDÍN (Jardín).**



2. **Transición:** dirigido a educandos de cinco (5) años de edad y que corresponde al grado obligatorio constitucional. para el colegio se llama: **SEGUNDO JARDÍN (Transición)**

Está estructurado con los siguientes principios y objetivos:

PRINCIPIOS:

- **Integralidad.** Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural;
- **Participación.** Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal;
- **Lúdica.** Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar natural, social, étnico, cultural y escolar.

OBJETIVOS:

1. El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
2. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.
3. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
4. La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.
5. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;



6. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
7. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural. Familiar y social;
8. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;
9. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.
10. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.
11. La adquisición de hábitos de observación visual, auditiva y psicomotriz para la creación de actitudes y comportamientos de prevención frente al tránsito, respeto a las normas y autoridades, y actitudes de conciencia ciudadana en materia de uso de la vía.

Siguiendo los lineamientos de los procesos curriculares para la educación formal y los indicadores de logros para el conjunto de grados del nivel preescolar diseñados por el Ministerio de Educación, el plan de estudios para el nivel de educación preescolar se establece en forma integrada dentro de una intensidad de veinticinco (25) horas semanales, en donde se desarrollan los siguientes campos de formación que dan sustento al desarrollo de competencias, a través de actividades lúdico-pedagógicas que conforman el Plan de Estudios del Nivel Preescolar:

1. La identificación y el reconocimiento de la curiosidad, las inquietudes, las motivaciones, los saberes, experiencias y talentos que el educando posee, producto de su interacción con sus entornos natural, familiar, social, étnico, y cultural, como base para la construcción de conocimientos, valores, actitudes y comportamientos.
2. La generación de situaciones recreativas, vivenciales, productivas y espontáneas, que estimulen a los educandos a explorar, experimentar, conocer, aprender del error y del acierto, comprender el mundo que los rodea, disfrutar de la naturaleza, de las relaciones sociales, de los avances de la ciencia y de la tecnología.
3. La creación de situaciones que fomenten en el educando el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia, cooperación, autoestima y autonomía, la expresión de sentimientos y emociones, y la construcción y reafirmación de valores.
4. La creación de ambientes lúdicos de interacción y confianza, en la institución y fuera de ella, que posibiliten en el educando la fantasía, la imaginación y la creatividad en sus diferentes expresiones, como la búsqueda de significados, símbolos, nociones y relaciones.



5. El desarrollo de procesos de análisis y reflexión sobre las relaciones e interrelaciones del educando con el mundo de las personas, la naturaleza y los objetos, que propicien la formulación y resolución de interrogantes, problemas y conjeturas y el enriquecimiento de sus saberes.
6. La utilización y el fortalecimiento de medios y lenguajes comunicativos apropiados para satisfacer las necesidades educativas de los educandos pertenecientes a los distintos grupos poblacionales, de acuerdo con la Constitución y la ley.
7. La creación de ambientes de comunicación que, favorezcan el goce y uso del lenguaje como significación y representación de la experiencia humana, y propicien el desarrollo del pensamiento como la capacidad de expresarse libre y creativamente.
8. Las adecuaciones de espacios locativos, acordes con las necesidades físicas y psicológicas de los educandos, los requerimientos de las estrategias pedagógicas propuestas, el contexto geográfico y la diversidad étnica y cultural.
9. La utilización de los espacios comunitarios, familiares, sociales, naturales y culturales como ambientes de aprendizajes y desarrollo biológico, psicológico y social del educando.
10. La utilización de materiales y tecnologías apropiadas que les faciliten a los educandos, el juego, la exploración del medio y la transformación de éste, como el desarrollo de sus proyectos y actividades.
11. El análisis cualitativo integral de las experiencias pedagógicas utilizadas, de los procesos de participación del educando, la familia y de la comunidad; de la pertinencia y calidad de la metodología, las actividades, los materiales, y de los ambientes lúdicos y pedagógicos generados.

Observación: El Plan de Estudios se encuentra desarrollado en documentos que por su extensión, envergadura y constante uso, se presentan en carpetas **anexas** donde se observa la planeación anual y el desarrollo por cada periodo académico.

2.2.2.1.2. El plan de estudios para el nivel de educación básica

La Educación básica comprende nueve grados y está estructurada con sustento en los siguientes objetivos generales:



1. Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico, de sus relaciones con su vida social y con la naturaleza, de manera tal que desarrolle las estructuras de pensamiento, que le permitan acceder a los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
2. Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente
3. Adquirir las destrezas, ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;
4. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua
5. Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa
6. Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.
7. Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera.
8. Desarrollar las habilidades en el arte, la música, la cultura el deporte y en general todas las potencialidades que conduzcan a la formación integral de los estudiantes
9. Estimular la formación sobre el conocimiento de la casa planetaria y el cuidado del medio ambiente, fomentando la responsabilidad sobre las acciones personales, familiares y sociales.

2.2.2.1.2.1. Educación Básica Primaria

Comprende los primeros cinco (5) años del nivel de Educación Básica y son sus objetivos generales:

1. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
2. El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
3. El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana, así como el fomento de la afición por la lectura;
4. El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;
5. El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en



- diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;
6. El desarrollo de las habilidades de pensamiento orientadas a la aplicación de principios estadísticos como base de la formación en investigación y solución de problemas
 7. La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
 8. La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad.
 9. La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
 10. El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.
 11. La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;
 12. El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
 13. La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura;
 14. El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera
 15. La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política; y
 16. La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

2.2.2.1.2.2. **Educación Básica Secundaria**

Comprende los cuatro (4) años subsiguientes a la Educación Básica primaria y tiene como objetivos específicos los siguientes:

1. El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes completos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua.
2. La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo;
3. El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos, de operaciones y relaciones, así como para su aplicación en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y en general de la vida cotidiana de los nativos digitales que son los estudiantes;



4. El desarrollo y aplicación de sistemas estadísticos en articulación con las ciencias exactas y las disciplinas sociales, hacia la integración de procesos científicos
5. El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental;
6. El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente, así como la conciencia por la responsabilidad social y personal en la sostenibilidad de la casa planetaria;
7. La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
8. La iniciativa en los campos de la tecnología y el entrenamiento de disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;
9. El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras a la formación del análisis crítico de las condiciones actuales de la realidad social;
10. El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;
11. La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;
12. La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales;
13. El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera;
14. La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella;
15. La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y de búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo;
16. La educación física desde la formación y respeto del propio cuerpo y la práctica de la recreación, los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

2.2.2.1.3. El plan de estudios para el nivel de Educación Media

Es consustancial al ejercicio profesional del docente identificar los hitos de la época y la cultura en la que se forman los estudiantes para proyectarlos hacia el pleno desarrollo en cada generación; de ahí que se asuman los programas curriculares como transitorios, sujetos de re-significación con sustento en las hipótesis y paradigmas cada vez más rápidos; en consecuencia la escuela es quien tiene que proyectar las necesidades educativas en observancia de sus estudiantes, para su mundo, su espacio, su cultura, hoy con velocidades y volumen de información alucinantes, en una casa planetaria que comienza a quedar pequeña y desgastada; que reclama la formación de personas verdaderamente humanas



Constituye la culminación y consolidación de los procesos de la Educación Básica, conduce al título de bachiller, prepara y habilita al alumno para ingresar a la educación superior.

Son objetivos específicos de la educación media, los siguientes:

1. La profundización en los campo del conocimiento y en actividades específicas de acuerdo con los intereses y capacidades del estudiante;
2. La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, en sus aspectos económicos, políticos y sociales, así como la investigación en las ciencias exactas para alcanzar las habilidades del pensamiento en toda su extensión
3. El desarrollo y aplicación de sistemas estadísticos en articulación con las ciencias exactas y las disciplinas sociales, hacia la integración de procesos científicos, y la demostración de habilidades mentales, análisis, inferencia, deducciones, analogías, entre otras tantas.
4. El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento, de acuerdo con las potencialidades e intereses;
5. La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
6. El fomento de la conciencia y la participación responsable del estudiante en acciones cívicas y de servicio social;
7. La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.
8. La madurez de la conciencia ambiental y las acciones personales y sociales en pro de la sostenibilidad planetaria
9. El desarrollo de la persona en todas sus dimensiones, habilidades y competencias

2.2.2.2. Generalidades en el desarrollo del plan de estudios

De acuerdo con el enfoque y sustentación del currículo que se presentó y que orienta el que-hacer académico, el cual se concibe de manera flexible para permitir su innovación y adaptación a las características propias del medio cultural del Colegio REFOUS, donde se aplica. Todas y cada una de las asignaturas tendrán el contenido, la



intensidad horaria y la duración que se presenta, como resultado del trabajo juicioso y responsable de los docentes y diseñado por el Consejo Académico.

En el desarrollo de las asignaturas se aplican estrategias y métodos pedagógicos activos y vivenciales que incluyen:

- La exposición
- La observación
- La experimentación
- La práctica
- El laboratorio
- El taller de trabajo
- Las tecnologías de la información y comunicación
- Los diálogos pedagógicos
- El análisis, reflexión y estudio personal

Se goza de autonomía por parte del cuerpo docente en cuanto a los contenidos, métodos de enseñanza, organización de actividades formativas, culturales y deportivas, creación de opciones para elección de los estudiantes e introducción de adecuaciones de acuerdo a sus necesidades; autonomía que lógicamente atiende a principios de integración, coordinación y correlación; orientados por los objetivos a alcanzar y los principios a formar

En el Colegio se tienen en cuenta las siguientes estrategias:

Organización de un programa de padrino interno que conlleva al mejoramiento de estudiantes que presentan dificultades académicas y/o conductuales, generando mayor grado de compromiso y responsabilidad.

La creación de un club ecológico que fomenta el cuidado, la conservación y embellecimiento del medio ambiente.

A través de los estímulos a las buenas acciones, se refuerza y promueve el civismo y el amor patrio, la participación democrática y los buenos modales.

Destinación de tiempo y espacio, para fomentar el amor por el arte, la cultura y el deporte.

Mediante la implementación y desarrollo de trabajos de investigación, desarrollar competencias lingüísticas, argumentativas y elevar la calidad académica.

Generar espacios en los cuales se podrá hacer apreciaciones cualitativas y cuantitativas por niveles del desarrollo del proceso educativo.

Implementar los talleres y espacios de formación tradicionales y exclusivos del Colegio REFOUS como agricultura, carpintería, cerámica, tejidos, entre otros

EN LA SECCION DE PRIMARIA se tiene en cuenta en el proceso pedagógico:



- Realizar lecturas a nivel comprensivo, relacional y analítico, de acuerdo a la capacidad de asimilación.
- Manejo adecuado en la escritura, orientación, espacio y distribución.
- Competencia en el manejo de las cuatro (4) operaciones matemáticas.
- Solución de problemas matemáticos y estadísticos de acuerdo con el nivel de desarrollo y comprensión
- Relación con Dios, la familia y el medio que lo rodea.
- Ubicación espacio-temporal.
- Desarrollo psicomotriz.
- Facilidad en la expresión oral.
- Compartir, trabajar en equipo, solucionar problemas de convivencia en donde se asuman roles y se tomen decisiones sustentadas en razones y equidad

ACCIONES:

- Lectura, comprensión, análisis de cuentos, leyendas, artículos de periódico y talleres de literatura.
- Dictados, concursos de composición. Ejercicios de aprestamiento.
- Concursos matemáticos, crucigramas, olimpiadas matemáticas, ejercicios estadísticos
- Simular situaciones personales. Identificar roles
- Juegos orientados, talleres, rondas, describir el colegio, la casa y otros lugares.

EN LA SECCION DE BACHILLERATO se tiene en cuenta:

- Comprensión de textos complejos.
- Investigación y razonamiento lógico y estadístico
- Interpretación de textos en lengua extranjera.
- Sensibilidad artística humana.
- Ubicación espacio-temporal.
- Acercamiento a la experiencia de Dios.
- Racionalización del mundo.
- Orientación vocacional.

MEDIANTE:

- Fomento de la lectura.
- Motivación y reflexión.
- Experimentación.



- Fomento de la lectura de textos en idiomas extranjeros.
- Reflexión y autoestima.
- Interpretación de hechos.
- Vivencia de valores.
- Formación integral y expresión de criterios.
- Documentación a través de los medios de comunicación.
- Lectura de documentos y análisis que presenten perfiles profesionales.
- Reflexiones orientadas por el psicólogo u orientador escolar.

ACCIONES:

- Leer e interpretar textos sobre temas variados.
- Observar, analizar, experimentar y concluir sobre fenómenos naturales.
- Concursos matemáticos y científicos. Estadística en ejercicio
- Expresar sentimientos y visión del mundo.
- Ubicarse en la historia y alcanzar comprensión geográfica
- Convivencias, actos religiosos, retiros.
- Describir, analizar y criticar el entorno social.
- Interpretar y criticar las situaciones del hombre frente al mundo.
- Documentar en el conocimiento de las carreras profesionales ofrecidas a nivel nacional.
- Plantear alternativas de solución que lleven a mejores vivencias.

LA MATEMATICA Y su pedagogía de enseñanza. en todos sus aspectos, cobra especial importancia pues el colegio se caracteriza por la formación y el énfasis en esta disciplina.

El Plan de Estudios se encuentra desarrollado en los planes de campos de pensamiento, área, nivel y curso, se consideran anexos en ejercicio y gestión diaria de los maestros.*²

3. EL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN. S.I.E.

² *OBSERVACIÓN: se encuentra desarrollado en documentos que por su extensión, envergadura y constante uso, se presentan en carpetas **anexas** donde se observa la planeación anual y el desarrollo por cada periodo académico. Representa material de uso diario para los docentes y directivos del Colegio



3.1 Presentación:

Hemos desarrollado los elementos esenciales del currículo aplicados al Modelo Pedagógico del Colegio REFOUS; así, de manera directa se planteó la realización de los fines educativos y el desarrollo del plan de estudios junto con los contenidos programáticos que obedecen al fino entramado de la construcción del Proyecto Educativo.

La senda de tal construcción pedagógica, encamina hacia la reflexión, que conduce a valorar, si los fines de la educación practicados en la realidad pedagógica del Colegio REFOUS, a través del desarrollo de los contenidos programáticos; cumplen cabalmente las metas y objetivos del colegio; si los estudiantes realmente aprenden, desarrollan competencias y habilidades de acuerdo con los fines que nos hemos trazado

De donde surgen las diarias reflexiones en la praxis pedagógica del Colegio: Cómo evaluar?, Qué evaluar? y Qué hacer con los resultados de la evaluación?

Reflexión pedagógica siempre inacabada y en construcción, representa la vida y futuro de cada uno de los estudiantes; por lo mismo se parte de bases firmes, que garanticen que el juicio final emitido por los docentes, corresponda a la realidad del esfuerzo personal del estudiante, de los fines y las intenciones pedagógicas, didácticas y metodológicas que nos planteamos como Colegio REFOUS; para lo cual la formulación de los juicios de valor acerca del nivel de desarrollo alcanzado por el estudiante, obedece a criterios previamente establecidos, congruentes y delimitados con los objetivos trazados; que permitan establecer la realidad del juicio de valor.

Evaluar las dimensiones humanas, la comprensión, la sensibilidad y la práctica; implica que en la escuela sea necesario hacer seguimientos y diagnósticos tanto cognitivos, como valorativos y praxiológicos; dado que desarrollar todas las dimensiones es esencial en el ser humano y todas ellas deben ser objeto de un trabajo mediado en la escuela.

De ahí que resulte necesario evaluar las actitudes, tanto por los docentes como por los discípulos y que sean intervenidas valorativa y pedagógicamente de manera continua, tal cual como ocurre en el Colegio REFOUS con el trabajo académico, el trabajo práctico y su evaluación

Hoy pedagogos y psicólogos advierten que el desarrollo de la inteligencia intra e interpersonal depende del tipo de relaciones que se den en el hogar, de ahí la importancia de la observación y acompañamiento de los estudiantes en la escuela, donde se despliega la estabilidad emocional y se enfrentan los dilemas que demanda la vida y la interrelación con los otros

Pero el desarrollo del estudiante no depende exclusivamente de sus factores personales y familiares que pueden ser muy variados, y no siempre favorables a las condiciones de desarrollo del estudiante; en cambio sí, depende de la institución educativa y sus factores institucionales que son menos variables para todos los estudiantes, representados en los profesores, los directivos, el currículo, las clases, el



ambiente escolar; en donde sucede el desarrollo del pensamiento, de lo cognitivo, del aprendizaje y de las habilidades generales y específicas en las personas.

De ahí que el Colegio REFOUS vele porque sus profesores ejerciten de manera sistemática el desarrollo de las competencias de los estudiantes, que favorezcan el aprehendizaje del desarrollo de los instrumentos propios de cada ciencia, promoviendo el saber, el pensar, el hacer; como un continuo que permite evidenciar la línea de desarrollo de cada estudiante, y el conjunto de la institución educativa

El Colegio REFOUS intenta a través de la construcción participativa del **S.I.E.** dar respuesta a los interrogantes y a la vez mantener los resultados de **calidad** que se reflejan en altos niveles de aprendizaje y desarrollo del pensamiento, que han destacado al plantel como uno de los mejores del país.

Teniendo en cuenta que la conclusión a la que han llegado desde analistas hasta pedagogos, de que toda evaluación es por definición subjetiva, se intenta en el Colegio REFOUS evaluar desde una concepción cualitativa e integral, reconociendo en la evaluación el subjetivismo y el relativismo, la encamina por el sendero de la transparencia y la enfoca hacia el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes, que se re-conocen en la auto-evaluación, en la co-evaluación y la hetero-evaluación, como procesos dinámicos que conforman la estrategia didáctica del aprendizaje y su valoración, que no solo de su medición

El Colegio pone toda su experiencia y sus recursos a disposición de los alumnos para que superen sus dificultades académicas y se logre disminuir índice de alumnos repitentes

En el desarrollo de la evaluación el Colegio REFOUS No puede apartarse de la construcción de los lineamientos, de los imperativos que está llamada a lograr la escuela, cuya formación se sucede en las aulas de clase y que se desarrollan para provecho de los estudiantes, sus familias y la sociedad.

Tales imperativos y lineamientos los ha venido presentando el MEN mediante orientaciones hacia la formación de competencias en los estudiantes; que ciertamente se convierten en las llamadas a ser evaluadas en la complejidad y profundidad del desarrollo logrado por los estudiantes.

Así que hoy es prioritario y necesario revisar la evaluación, en función del diseño curricular por competencias y habilidades de pensamiento, como el que se acaba de presentar, lo que constituye un proceso dinámico y abierto centrado en el impacto del servicio educativo y del quehacer pedagógico sobre las diferentes dimensiones del desarrollo humano integral.

La propuesta del MEN se orienta hacia la consecución de **resultados** que se observen en “lo competente” que demuestre ser un estudiante tanto para resolver problemas, como para crear alternativas de solución, para relacionarse con los demás y para alcanzar el equilibrio como persona, que se centra en el ser, el hacer y el actuar



Por consiguiente, los docentes en una estrategia armoniosa con las metas a lograr previstas por el Colegio, definen en forma sintética los criterios para la evaluación del rendimiento del educando que se construyen participativamente en el Colegio REFOUS.

La evaluación del desarrollo global de los estudiantes y de su rendimiento escolar señala cómo van los procesos, cuáles son los logros obtenidos y cuáles las dificultades que se han encontrado. La evaluación de los procesos de aprendizaje y de enseñanza es por lo tanto permanente, descriptiva y cualitativa.

Por ello, más allá de los conocimientos, la evaluación da razón de competencias y habilidades básicas para aprender, lo que se convierte en un proceso de información y valoración sobre el avance y obtención de metas y desarrollo de competencias, aún más allá de estándares o mediciones establecidas.

3.2 Objetivos generales del S.I.E.

1. Participar en las pruebas nacionales e internacionales promovidas por el MEN que den cuenta de la calidad de la educación del Colegio
2. Monitorear las pruebas SABER 11, así como el acceso de los estudiantes a la educación superior.
3. Monitorear la evaluación del aprendizaje de los estudiantes como un proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes de educación básica y media
4. Proporcionar formación básica para orientar y consolidar los procesos del desarrollo integral de los estudiantes
5. Implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades, así como desempeños superiores en su proceso formativo.
6. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante tanto para valorar sus avances, como para diseñar estilos de enseñanza cada vez más apropiados para lograr altos índices de aprendizaje y desarrollo en los estudiantes.
7. Determinar la promoción de estudiantes.
8. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

3.3 Sistema institucional de evaluación de los estudiantes.³

3.3.1 Criterios generales para la evaluación

³ OBSERVACIÓN: El S.I.E. se publicó recientemente, junto con el Manual de Convivencia, ha sido reconocido y socializado en la comunidad educativa; aquí se presenta, el sustento pedagógico general de la evaluación de los aprendizajes.



Para hablar de evaluación en el Colegio debemos tener muy claro que la entendemos como el proceso mediante el cual logramos observar y medir el grado de dominio y de acciones específicas de cada uno de los alumnos de nuestra institución, sin perder de vista en este proceso que el niño o joven es una persona única, autónoma, libre, capaz de sentir, pensar, comunicarse con los demás.

Con esta visión la evaluación en el colegio se fundamenta en tres aspectos esenciales: Cognitivo, Práctico y Social, que se traduce en acciones y gestiones que desarrolla, practica y demuestra el estudiante, por ejemplo a través de consultas de investigación, desarrollo de habilidades y acciones en las que da muestras de comportamientos y actitudes de responsabilidad; de tal manera que nos permita saber lo que piensa, lo que siente y lo que quiere comunicar con cada una de las áreas.

1. Criterios generales con énfasis en lo cognitivo: Responde a los elementos que el alumno debe manejar y dominar, en el desarrollo que lleva en el conocimiento y comprensión de cada área y asignatura.

Este criterio se considera finalista, es decir, en el cierre de los procesos puesto que los anteriores a este, desarrollan una metodología que permite al alumno ser partícipe directo de la construcción del conocimiento; ésta metodología involucra los otros aspectos del proceso evaluativo propuesto por el Colegio, que deben servir como medios para el desarrollo y consolidación del conocimiento en cada uno de los campos de pensamiento, de las disciplinas, áreas y asignaturas.

Para evaluar, entre otros, se tienen los siguientes aspectos: Evaluación Parcial, Examen y Exposiciones Orales.

- a. Evaluación Parcial: Tiene un valor para las áreas de conocimiento y desarrollo. Esta evaluación abarcará los desarrollos temporales y progresivos en la asignatura.
- b. Prueba: tiene por objeto valorar durante el periodo académico el avance de los desarrollos en una clase, una temática; las estrategias de evaluación las determina el profesor, lo mismo que el número de veces que requiera desarrollar durante el periodo académico.
- c. Exposiciones Orales que contienen los aspectos de los literales a y b.
- d. El docente como líder del proceso del desarrollo académico de los estudiantes, y con sustento en la metodología, didáctica y creatividad, implementa estrategias, formas, y multiplicidad de eventos de evaluación; siempre teniendo en cuenta los fines de la educación del Colegio REFOUS y el desarrollo de cada estudiante.
- e. En el sistema del Colegio REFOUS, Los puntos asignados para éste criterio corresponden para cada grupo de áreas.



2. Criterios Específicos de Evaluación: Con este aspecto se pretende hacer participe al alumno del desarrollo del conocimiento y que sea un agente activo en el proceso que se realiza en cada una de las clases. Inducirlo a que por su propia motivación ejerza su papel de estudiante, que vea la importancia de preparar un tema, de participar en la discusión en una clase, de plantear inquietudes e interrogantes, ser colaborador en la construcción del conocimiento; sustentar sus opiniones, indagar situaciones nuevas y plantearlas en la clase; para resumir, que sea inquieto con su propia realidad a fin de que pueda dar respuestas y tener un mejor conocimiento de ésta.

Los aspectos que podrán ser tenidos en cuenta para desarrollar este criterio son a manera de ejemplo: guías de consulta; trabajos escritos; lecturas de guiadas o de consulta, proyectos de investigación y tareas.

El puntaje en cada grupo de áreas se divide para el área del conocimiento y para el área de Desarrollo.

3. Criterios de evaluación que involucran la formación personal y la Responsabilidad:

Se pretende formar en los alumnos todas las alternativas de habilidades y cualidades personales, haciendo concreto el fin de la educación que implica la **formación integral de las personas**; iniciando por una actitud concreta, que es la Responsabilidad, como un compromiso primordial para el ejercicio de su libertad y autonomía. Teniendo como criterios de evaluación, el cumplimiento de los deberes y labores escolares, con sello de "Calidad"; es decir, los deberes se cumplen y se hacen bien desde la primera vez, superando el cumplimiento mediocre, y estimulando en buen y consciente desempeño, con altura, organización y pulcritud, cumpliendo la ejecución de los trabajos y tareas dentro de los términos y plazos estipulados; como factor de formación en la puntualidad

Un criterio adicional es el aprovechamiento del tiempo en clase, que repercute en el trabajo y desempeño del estudiante, así como también se toma en cuenta que, el estudiante debe contar con todos los implementos y materiales necesarios para poder trabajar en la clase

El modelo pedagógico del Colegio REFOUS a la luz del constructivismo, estimula el aprendizaje significativo, por lo mismo involucra como preponderante la evaluación permanente que se relaciona con la aplicación directa de unos conocimientos ya adquiridos, que van a permitir una aplicación y dominio directo de conocimientos cada vez más complejos y especializados; de ahí, que los criterios de evaluación también contemplen esas necesidades educativas, que se focalizan en afianzar los aprendizajes significativos y profundizar sobre la formación de estructuras de conocimiento, bien mediante una serie de actividades, bien desde el desarrollo de ejercicios y mejor aún sobre el predicamento constante de resolver problemas y encontrar soluciones; en donde



se involucran varias áreas del conocimiento, las habilidades de pensamiento y el trabajo en equipo; tal cual el mundo del Siglo XXI le exige a la industria, la ciencia, la electrónica, en la super-especialización del mundo, que inicia por la escuela.

En este aspecto se tiene en cuenta los siguientes aspectos, algunos como criterio en la evaluación, así, los trabajos de expresión, los ejercicios, el trabajar problemas y encontrar soluciones con sustento en un elemento especial que es la creatividad.

4. Presentación de los resultados de la evaluación de los estudiantes

Los criterios de evaluación enunciados, se presentan estandarizados en el Registro Escolar de Valoración.

De acuerdo con las normas Ley General de Educación y Decreto 1290 de 2009, las valoraciones se expresan en dimensiones de desempeño: Superior, Alto, Básico y Bajo, sin embargo, conservando el marco normativo, el Colegio REFOUS tiene en cuenta dentro de su escala de valoración de los aprendizajes y la formación integral del estudiante:

- E** : **Excelente**, cuando el alumno supera ampliamente la mayoría de las competencias previstas.
- B** : **Bueno**, cuando se obtienen las competencias previstas, con algunas limitaciones en el cumplimiento de los requerimientos.
- I** : **Insuficiente**, cuando el alumno no alcanza a superar la mayoría de los requerimientos hacia el alcance y formación de las competencias previstas.

5. Actividades de recuperación: como elemento esencial del modelo pedagógico del Colegio REFOUS, en la construcción de aprendizajes y el fortalecimiento de las estructuras de pensamiento hacia el alcance de aprendizajes significativos, resulta importante dedicar los tiempos para la implementación de estrategias planeadas y definidas a fin de que los estudiantes con bajos desempeños, logren la formación de las estructuras de pensamiento que requieran para el avance y profundización de los aprendizajes

Se presentan algunas consideraciones:

- Los profesores trabajan para llevar a sus alumnos al alcance de unas metas académicas, y siempre es de su interés. apreciar los resultados de su actividad en el progreso de los alumnos.
- Los profesores organizan actividades que dentro de lo posible llevaran a los alumnos que no han logrado los resultados anhelados a llenar las lagunas encontradas.



- Los profesores se interesan por comprender el medio familiar y social en el cual se desenvuelven sus alumnos. Las situaciones anímicas, psicológicas y físicas de éstos para alentar un mejor desarrollo en todos los campos.

3.3.2. Criterios para la evaluación a la luz de los fines educativos y del Modelo Pedagógico

En la aplicación específica de las evaluaciones, en la óptica del Siglo XXI, no estamos en un mundo profesional desconocido, y el Colegio REFOUS demuestra capacidad para modificar y transformar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y las estrategias de evaluación, teniendo en cuenta que:

- a. La evaluación en el nivel preescolar, se aplica con sustento en el plan de estudios basado en los principios de integralidad, lúdica y participación, y se desarrollan y evalúan las dimensiones de desarrollo: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa.
- b. En los demás niveles, desde el Plan de Estudios, los aprendizajes y los objetivos señalan las estructuras a desarrollar, lo cual implica toda una metodología propia de cada área, asignatura, nivel, grado y el desarrollo de las estructuras de pensamiento y aprendizaje de los estudiantes, como indicador de evaluación
- c. En consecuencia los desempeños se establecen de acuerdo con los temas, aprendizajes, competencias y habilidades a desarrollar y alcanzar. Teniendo en cuenta las competencias la evaluación establece escalas de valoración en el pensar, el hacer y el actuar.
- d. Las evaluaciones formativas y oportunas permiten detectar los desempeños no alcanzados por los alumnos en general, o por alguno de ellos en particular. Este procedimiento permite implementar la fase de recuperación o de reforzamiento aplicando diferentes estrategias y métodos para que los alumnos alcancen los desempeños deseados
- e. Objetivo esencial a alcanzar, es construir estructuras de integración ascendente del aprendizaje, para que haya progreso intelectual; los pedagogos coinciden hoy en la necesidad de crear contextos que estimulen y desarrollen el aprendizaje. pues éste no ocurre por, ni para, una EVALUACIÓN, así ésta ocurra antes o después de la terminación de un periodo. En cambio sí, el aprendizaje ocurre, con sustento en la sistematicidad de las experiencias de enseñanza-aprendizaje y evaluación
- f. La evaluación sistemática, dentro del desarrollo metodológico de cada clase permite al profesor auscultar sobre las estructuras y aprendizajes no logrados,



implementar estrategias específicas de refuerzo para que los alumnos tengan oportunidad de poner en claro los puntos en los que presentan dificultad, y por supuesto antes de las evaluaciones de fin de periodo.

- g. Y una estrategia de evaluación que definitivamente marca la diferencia, es la capacidad del profesor para crear situaciones de aprendizaje-evaluación, en las que el alumno tenga que poner en juego sus estructuras de aprendizaje, su creatividad, sus habilidades de pensamiento, y sus desempeños en el desarrollo de principios y la práctica de valores, como es la estrategia de solución de problemas, análisis de dilemas, experiencias prácticas de construcción mental o física en donde el alumno deba poner en juego sus estructuras de formación. Oportunidades que se convierten en mayores aprendizajes y re-estructuración de pensamiento hacia niveles superiores, más que a mera definición de una valoración puntual.

3.4 Escala de valoración institucional

El Colegio REFOUS con sustento en el principio constitucional de la autonomía y bajo el acatamiento de las normas legales y ministeriales; construyó y aplica la escala de valoración, que es paradigma del colegio, por demás reconocido e interiorizado por estudiantes, padres y maestros. La escala se encuentra detallada en el S.I.E. publicación que se anexa como parte integral del P.E.I.

Lo anterior implica, que el Colegio REFOUS ajustó su escala de valoración a los parámetros establecidos por el Decreto 1290 de 2009 y expide los certificados de estudios de acuerdo con la norma.

Se entregan 3 boletines durante el año lectivo y uno final, que dejará constancia sobre los resultados académicos del estudiante. De igual manera se entregan los boletines en el nivel preescolar, bajo los parámetros de evaluación de este nivel educativo.